

‘Bijzondere’ leerlingbegeleiding...

Een
professioneel
luisterend oor
en een enkel
goed gesprek
kan dan net voor
de noodzakelijke
opluchting
zorgen.

Soms is (veel) meer nodig, en de school kan niet alles ...

Soms heeft een leerling bijzondere zorg en begeleiding nodig die boven de normale zorg of de begeleidingsmogelijkheden van een school uitgaat. Het gaat dan vaak over uitzonderlijke en soms heel problematische situaties. De school kan die situaties meestal wel herkennen, maar de school kan niet in al die situaties oplossingen bieden. Wat de school wel kan, is zorgen dat de leerling in zulke situaties zo snel mogelijk de deskundige hulp krijgt die nodig is.

Contact met ouders ...

Natuurlijk is contact met ouders van het allergrootste belang. Samen willen school en ouders de leerling de beste zorg, de beste

begeleiding en de beste leeromgeving bieden. De school zal ouders direct informeren wanneer er een bijzondere situatie wordt gesignaleerd. Omgekeerd verwacht de school van ouders dat ook zij aangeven welke omstandigheden voor de leerling van invloed zijn op het presteren en functioneren op school.

Schoolmaatschappelijk werk ...

Een leerling kan opeens vastlopen. Problemen met de vriendenkring, in de verkering, thuis, overbelasting, het kan opeens net te veel worden. Een professioneel luisterend oor en een enkel goed gesprek kan dan net voor de noodzakelijke opluchting zorgen. Het JTC heeft een schoolmaatschappelijk werker die leerlingen in zo'n gesprek kan helpen om de dingen weer even op een rijtje te zetten, om

LGF ...

Sommige leerlingen komen binnen met extra begeleiding door deskundigen die al op de basisschool was begonnen. Zulke ambulante begeleiding of begeleiding in het kader van Leerling Gebonden Financiering (het zogenaamde 'rugzakje') willen wij op het JTC zoveel mogelijk continueren. Wat goed werkt, gaan we niet veranderen.

Van sommige leerlingen constateren we pas op het JTC dat er bijzondere externe deskundigheid nodig is, in de vorm van een extra leerlingbegeleider of in de vorm van bijzondere ondersteuning van het docententeam. In samenspraak met ouders gaan we op zoek naar de mogelijkheid om dat te organiseren. Leerlingen met deze vorm van begeleiding krijgen een handelingsplan, waarbij er door zorgcoördinator en mentor voor wordt gewaakt dat de afgesproken aanpak door de docenten voor de klas ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd.

Rebound ...

Een heel enkele keer gaat een leerling behoorlijk de grens over en heeft de school het idee dat een afkoelingsperiode van een paar weken de rest van de schoolcarrière zou kunnen redden. De gezamenlijke scholen van Roosendaal hebben voor deze incidentele situaties de Rebound in het leven geroepen. Een aantal weken zit de leerling niet op zijn eigen school, maar in een afzonderlijk Rebound-gebouw met andere docenten en in hele kleine groepen. De leerling doet daar onder begeleiding zijn eigen schoolwerk, maar krijgt ook specifieke training die gericht is op het onder controle krijgen van het eigen gedrag. De bedoeling is dat de leerling na ongeveer acht weken terugkeert in zijn eigen school en daar zijn opleiding afmaakt. Vaak lukt dat ... Natuurlijk gaat een plaatsing in Rebound of een vergelijkbare faciliteit altijd in nauw overleg met de ouders (de Rebound is natuurlijk geen vervanging van een eventuele verwijdering van school wegens herhaalde misdragingen).

De bijzondere faciliteiten op het JTC ...

- De extra ondersteuning bestaat uit:
- Schoolmaatschappelijk werk
- Ambulante begeleiding voor leerlingen met een LGF
- Zorgteams en zorgcoördinator
- Tijdelijke uitschoolplaatsing in Rebound
- Motorische remedial teaching voor grove en fijne motoriek
- Via het ZAT zijn alle faciliteiten van de jeugdhulpverlening bereikbaar

De zorgcoördinator:

‘In de interne zorgteams bespreken we regelmatig leerlingen, in het ZAT krijgen wij eenmaal per zes weken advies over de situaties waar wij zelf niet uit kunnen komen. Soms gaat dat over gedragsproblemen, soms over leerproblemen. In het ZAT zitten mensen uit de jeugdhulpverlening, politie, leerplicht en SMW. Samen met de school zoeken zij mogelijkheden om leerlingen te helpen. Soms is er hulp van buiten nodig. We doen we dit altijd in goed overleg met ouders. We hebben tenslotte hetzelfde doel: zorgen dat de leerling op school goed kan functioneren, goede studieresultaten haalt, en lekker in zijn/haar vel zit.

er even van een afstandje naar te kijken, om even na te denken over hoe je er met anderen over gaat praten. Wanneer enkele gesprekken de leerlingen niet helpen om weer op de rails te komen, is er meer nodig.

Zorgteams...

Het interne zorgteam signaleert wanneer leerlingen tegen grenzen aanlopen. In het zorgadviesteam (ZAT) van het JTC zitten deskundigen uit de jeugdzorg die in bijzondere gevallen de school adviseren over de beste manier van handelen, of welke extra externe ondersteuning eventueel nodig is. Voordat een leerling met naam en toenaam in het ZAT wordt besproken wordt er in ieder geval toestemming aan de ouders gevraagd. De zorgcoördinator is de medewerker op het JTC die de verbindende schakel is tussen de school en de hulpverlening buiten de school. Hij zorgt voor structurele aanpak als leerlingen zorg nodig hebben, adviseert collega's daarover. Waar de school niet meer kan helpen, gaat hij op zoek naar degenen die dat wel kunnen.

Een leerling over FRT:

‘Ik heb op faalangstreductietraining gezeten. Dat kwam, ik was zo ontzettend nerveus voor een repetitie dat ik van de spanning alles vergat en allemaal onvoldoendes haalde. De trainer heeft mij geholpen om mijn zenuwen een beetje onder controle te krijgen. Na zes bijeenkomsten vond hij dat ik al een stuk zekerder was geworden. Ik ben nog steeds zenuwachtig, maar ik weet nu dat ik daardoor geen lagere cijfers meer haal. Natuurlijk moet ik nog steeds goed leren, maar mijn faalangst is voor mij geen groot probleem meer. Misschien nog een klein probleempje , maar ik kan ermee omgaan.’

Meer informatie over de leerlingenzorg op het JTC?

Vraag bij de teamleider of bel en vraag naar connector R. van Oorschot

Jan Tinbergen College
Burgemeester Schneiderlaan 2
4706 ZH Roosendaal

T: 0165-543871
E: info@jtc-roosendaal.nl
W: www.jtc-roosendaal.nl
F: www.facebook.com/jtcnieuws
T: @jtcnieuws



Leerlingbegeleiding op het jan tinbergen college

‘Gewone’ leerlingbegeleiding...

Bij het leren ...

Het JTC zorgt goed voor zijn leerlingen. Leerlingen worden natuurlijk geholpen bij het leren voor de vakken die op het rooster staan. Inhoudelijk uitleg, adviezen bij hoe de stof te bestuderen, klassikale en individuele ondersteuning bij het verwerken van de leerstof – dat hoort er standaard bij. In klas 1 en 2 kan een leerling in de studiestroken kiezen voor extra hulp door de docent bij vakken waar hij moeite mee heeft. Problemen met huiswerk of planning van taken? Er is een huiswerkklas – liefst niet te lang want de doelstelling blijft dat de leerling zo snel mogelijk zelf de verantwoordelijkheid voor huiswerk gaat dragen. De school zorgt voor wat extra ondersteuning zodat de studie niet wordt belemmerd doordat 'oude' kennis teveel is vervaagd. Er is taal- en rekenhulp, binnen vakken wordt regelmatig kennis uit voorgaande jaren opgehaald. In klas 3 MAVO kan de leerling een variant kiezen die specifiek voorbereidt op de overstap na het examen naar HAVO4.

Bij de persoonlijke ontwikkeling ...

Leerlingen krijgen natuurlijk begeleiding bij hun persoonlijke ontwikkeling. Hoe ze zich ontplooiën in de klas, hoe ze met medeleerlingen en docenten omgaan, hoe ze zorgen

voor hun eigen en andermans spullen. Het JTC zorgt voor steun bij het veilig internetten, voor voorlichting over het omgaan met alcohol en drugs, met pestgedrag of andere problemen. Het JTC begeleidt iedere leerling bij zijn normale ontwikkeling in de zoektocht naar de eigen identiteit, de eigen standpunten, de seksuele ontwikkeling, de eigen plek in de vriendenkring en de samenleving. Maatschappelijke stage begint al in klas 1.

Grenzen ...

Onderdeel van de begeleiding is het leren omgaan met de grenzen van deze wereld. Wat is acceptabel gedrag en waar liggen de grenzen? Soms zijn grenzen duidelijk ('je mag niet te laat komen', 'je mag niet schelden'), soms veel minder (wanneer wordt dat vervelende sms'je nu eigenlijk pesten?). In de zoektocht die elk mens in zijn puberleef-tijd moet doormaken, biedt het JTC duidelijkheid over grenzen en gehanteerde normen. Het JTC spreekt leerlingen aan op de eigen verantwoordelijkheid wanneer grenzen van respect voor medemensen of de omgeving zijn overschreden. Disciplinaire maatregelen nemen we om gedrag te verbeteren. De school is de leer- en oefenwereld voor het leven.

“ De school zorgt voor wat extra ondersteuning zodat de studie niet wordt belemmerd doordat 'oude' kennis teveel is vervaagd.”



...Vervolg ‘Gewone’ leerlingbegeleiding...

“Leerlingen kunnen andere leerlingen vaak goed helpen, omdat ze nog uit hun eigen ervaringen goed begrijpen hoe lastig dingen soms kunnen zijn.”

De begeleiders ...

Vakdocenten houden zich natuurlijk in eerste instantie bezig met hun vak. Maar tegelijk zijn ze bezig met hun leerlingen te oefenen met allerlei vaardigheden: van sociale vaardigheden in de klas tot het ervaren hoe de omgeving reageert als een leerling experimenteert met grenzen. De mentor is de thuishaven in de ontdekkingsstocht van een leerling. Hij/zij verzamelt al de informatie en vormt het hele plaatje. Kan de leerling het niveau aan of misschien kan hij of zij wel meer dan er nu wordt gevraagd? Ervaart een leerling belemmeringen, loopt de omgang met klasgenoten goed, kan de leerling zich handhaven in de grote school? Samen met de afdelingsleiding houdt de mentor zijn leerlingen in de gaten, voert gesprekjes, luistert, signaleert, ondersteunt. Als er bijzondere zorg voor een leerling nodig is, dan willen we dat op tijd weten zodat we er iets mee kunnen doen.

En dan ook nog ...

Leerlingen kunnen andere leerlingen vaak goed helpen, omdat ze nog uit hun eigen ervaringen goed begrijpen hoe lastig dingen soms kunnen zijn. Daarom heeft het JTC ouderejaars die de brugklassers begeleiden bij de inburgering. Daarom zijn er bij huiswerkklass ouderejaars die hun jongere medeleerlingen helpen. Het JTC bemiddelt wanneer er bijles nodig is die door ouderejaars kan worden verzorgd. Veel van die ouderejaars doen dit werk in het kader van hun

maatschappelijke stage en doen zo ook zelf ervaringen op; voor sommigen van hen is het voorbereiding op een studie voor docent.

Een gezamenlijke klus ...

De begeleiding van een leerling is een samenwerkingsklus van thuis en school. De mentor is de verbindingsschakel. Als de mentor aanleiding ziet, neemt hij zelf contact op met de ouders. Als ouders iets willen melden of weten, kunnen ze contact opnemen met de mentor. Korte lijntjes en vertrouwen over en weer zijn belangrijk om onze kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Hiervoor organiseert het JTC mentoravonden, gespreksmogelijkheden met docenten, adviesbrieven bij rapporten, regelmatig informerende ouderbulletins, een website met actuele informatie, voorlichtingsbijeenkomsten op momenten dat studiekeuzes belangrijk worden, voorlichtingsavonden over opvoedingsonderwerpen.

De faciliteiten op het JTC ...

- Elke leerling kan desgewenst een beroep doen op de standaardfaciliteiten van het JTC:
- Mentorgesprekken en docentengesprekken tijdens ouderavonden en op aanvraag
- Huiswerkklass
- Begeleiding door ouderejaarsleerlingen
- Bemiddeling bij bijles
- Opfrustraining, zoals taal- en rekenvaardigheid



Een leerling met dyslexie:

‘Op de basisschool was is al een keer getest en toen ik op het JTC kwam, had ik al een dyslexieverklaring. Ik heb soms last bij het lezen, dan begrijp ik een zin niet goed. Als de letters groter zijn, maak ik veel minder fouten. De school heeft geregeld dat ik van mijn officiële repetities een vergroting krijg. Daardoor maak ik veel minder fouten, en dat is natuurlijk wel zo prettig. Bij een SO-tje is het niet nodig, dan kan ik ook veel makkelijker aan de docent even vragen stellen.’

‘Extra’ leerlingbegeleiding...

Iets extra's is normaal

Sommige leerlingen ervaren belemmeringen waar de school iets aan kan doen. Soms mist er een stukje basisvaardigheid van taal of rekenen. Een leerling kan dyslectisch zijn of minder goed zien. Een leerling kan slecht presteren door overmatige angst voor toetsen. Een leerling kan niet goed uit de verf komen doordat hij een moeizame manier heeft om met klasgenoten om te gaan. Het JTC heeft mensen die getraind zijn in het herkennen van zulke leerbelemmeringen. Waar mogelijk doen we graag een paar stapjes extra om onze leerlingen te ondersteunen in hun schoolcarrière.

Een stukje training ...

De spanning bij een toets of een presentatie kan zo groot worden, dat een leerling door die faalangst niet kan laten zien wat hij kan. Jammer, want er zouden hogere cijfers behaald kunnen worden. Op het JTC kan een leerling een faalangstreductietraining (FRT) volgen, waarbij leerlingen leren met de spanning om te gaan en er niet te veel last van te hebben. Voor examenkandidaten is er een op hun specifieke situatie aangepaste variant. Een leerling die grote problemen tegen komt op sociaal emotioneel gebied kan op advies van het zorgteam geholpen worden met een training Sociale Vaardigheden (SOVA).

“Het JTC toetst alle binnenkomende leerlingen op basisvaardigheden taal en rekenen.”

De teamleider onderbouw:

‘Het JTC wil dicht bij leerlingen staan. De overstap naar de grote school is sowieso al indrukwekkend. Binnen zo'n school zorgt het team van docenten dan voor een veilige plek. Zodat leerlingen kunnen wennen, kunnen leren om met al die verschillende vakken en docenten om te gaan. We begeleiden met huiswerk, met omgaan met nieuwe klasgenoten, met omgaan met verschillende docenten met verschillende karakters ... Zo'n nieuwe school is voor leerlingen een geweldige uitdaging. Het is dan eigenlijk normaal dat de school hen steunt om daarin een goede weg te vinden.’

Een brugklas leerling:

‘Ik zit nu zes maanden op het JTC. Het is een hartstikke leuke school. In het begin vond ik het eng: al die verschillende leraren, en die grote jongens en meiden in de gangen. Gelukkig heb ik een leuke mentor, die helpt ons eigenlijk met alles. Ze leert ons hoe we de agenda moeten invullen, en hoe je huiswerk moet plannen. Ze helpt de klas als leerlingen ruzie hebben, met gesprekken en zo. Ze weet van iedereen of het goed gaat met het leren en of je het een beetje naar je zin hebt.

Natuurlijk moet je zelf je best doen, maar de mentor helpt er wel echt bij ...’

Een gaatje in de basiskennis ...

Leerlingen hebben op de basisschool natuurlijk goed onderwijs gehad in taal en rekenen. Toch hebben ze soms problemen, bijvoorbeeld met het lezen van ingewikkelde teksten, met spelling, met rekenen met procenten. Het JTC toetst alle binnenkomende leerlingen op basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast houden we in de loop van de jaren in de gaten of mindere resultaten met tekorten in taal en rekenen te maken kunnen hebben. Voor leerlingen waar we de tekorten signaleren, hebben we aanvullende programma's om specifiek te trainen op de onderdelen waar de leerling het moeilijk mee heeft.

Iets meer steun ...

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring van een gecertificeerd orthopedagoog zijn er specifieke voorzieningen. Soms is een leerling geholpen met meer tijd voor toetsen, soms met een vergroting van teksten, of met specifieke training onder leiding van een Remedial teacher. Voor andere problemen (bijvoorbeeld slechtziendheid) zijn er specifieke maatregelen mogelijk. De mogelijkheden zijn beschreven in een regeling voor specifieke faciliteiten die op de website van de school te vinden is. Soms is het nodig dat er een verklaring van een deskundige is, altijd is het nodig dat de school heeft vastgesteld dat de faciliteit kan bijdragen tot een groter studiesucces. Natuurlijk kunnen ouders altijd bij de mentor melden dat ze denken dat hun kind iets meer steun nodig heeft. De school zet dan het vervolgtraject in gang.

De extra faciliteiten op het JTC ...

- De extra ondersteuning bestaat uit:
- Diagnostische toets voor taal en rekenen voor alle leerlingen
- Een screening in de brugklas om kenmerken van dyslexie te signaleren
- Trainingsprogramma's voor leerlingen met tekorten in basiskennis taal en rekenen
- Remedial teaching
- Dyslexiefaciliteiten en ondersteunende faciliteiten bij andere leerbelemmerende problemen
- Faalangstreductietraining en examen-training
- Training Sociale Vaardigheden

De coördinator taal en rekenen:

‘Wanneer leerlingen op basis van hiaten voor taal en rekenen dreigen uit te vallen, willen we ze daarbij ondersteunen. Door aan te sluiten bij het leerlingvolgsysteem van de basisschool en na analyse van de toets taal en rekenen, proberen we de knelpunten te ondervangen. Leerlingen werken (meestal zelfstandig en gedurende een periode van bijvoorbeeld 10 weken) aan begeleidende programma's. Waar nodig krijgen ze instructie of individuele begeleiding. We werken zoveel mogelijk onder schooltijd tijdens een begeleidingsles of studieles.’

jtc

‘GEWONE’ LEERLINGBEGELEIDING...

Bij het leren ...
Bij de persoonlijke ontwikkeling ...
Grenzen ...
De begeleiders ...
En dan ook nog ...
Een gezamenlijke klus ...
De faciliteiten op het JTC ...

‘EXTRA’ LEERLINGBEGELEIDING...

Iets extra's is normaal
Een gaatje in de basiskennis ...
Iets meer steun ...
Een stukje training ...
De extra faciliteiten op het JTC ...

‘BIJZONDERE’ LEERLINGBEGELEIDING...

Soms is (veel) meer nodig, en de school kan niet alles ...
Contact met ouders ...
Schoolmaatschappelijk werk ...
Zorgteams ...
LGF ...
Rebound ...
De bijzondere faciliteiten op het JTC ...