

OUDERBULLETIN NOVEMBER 2022



Van de rector

De eerste periode van het dit schooljaar zit er bijna op. De herfstvakantie is al weer een paar weken geleden en naar ons gevoel is het weer razendsnel gegaan. Gelukkig hebben we de afgelopen periode nauwelijks last van coronabesmettingen. Hopelijk verloopt de periode tot aan de Kerst even voorspoedig. We blijven echter wel alert en hebben scenario's klaarliggen, mocht het virus toch weer de kop op steken.

Om overigens het virus voor te zijn, hebben we in de periode voor de herfstvakantie veel extra activiteiten

gedaan. Zo hebben we onze Open Dagen inmiddels achter de rug. Fijn dat we de school weer konden openstellen voor iedereen en wat hadden we veel belangstelling! Meer dan 4500 kinderen en hun ouders bezochten het bruisende JTC om te zien of onze school bij hen past. Wij wensen ze veel succes met het maken van deze belangrijke keuze.

Dit bulletin staat weer vol lezenswaardig nieuws vanuit het JTC, waaronder wat organisatorisch nieuws en de verslagen van de diverse buitenlandse reizen. Ik wens u veel leesplezier!

Nieuw toetsprotocol

Met ingang van dit schooljaar heeft het JTC een nieuw toetsprotocol. Dit is een onderdeel van het leerlingenstatuut. Het oude protocol was dringend aan een herziening toe. Bovendien wilden we de toetsdruk voor onze leerlingen verminderen. Zowel uit eigen onderzoek als uit landelijk onderzoek blijkt, dat veel leerlingen (teveel) stress ervaren door de grote hoeveelheid toetsten. Daar wilden wij wat aan doen. De MR heeft alle input van de vaksecties, ouders en leerlingen besproken met de directie en

na wat aanpassingen heeft de MR ingestemd met het nieuwe protocol. De belangrijkste wijziging is dat het maximaal aantal summatieve toetsen naar vier per week is gegaan (dit waren er veel meer) en het minimale aantal toetsen voor één vak op jaarbasis is vastgelegd op vijf. Uiterlijk in februari 2023 zullen we een tussenevaluatie doen en aan het eind van het schooljaar zullen we het protocol evalueren en waar nodig bijstellen. U kunt het toetsprotocol vinden via deze [link](#).

PTB WAT IS DAT EIGENLIJK

PTB staat voor "Programma van Toetsing en Beoordeling". Dit is een overzicht van alle toetsen en opdrachten waar leerlingen gedurende het schooljaar op beoordeeld worden. Zo hebben zij een helder beeld van het aantal toetsen en opdrachten ze gedurende het schooljaar hebben en hoeveel kansen ze bijvoorbeeld nog hebben om een cijfer op te halen. In de derde klas HV werken we hier al enige tijd mee. Vanaf dit schooljaar hebben we PTB's gemaakt voor alle klassen 1, 2 en 3. Zo weten leerlingen (en ouders) wat hen dit jaar te wachten staat. Alle PTB's komen binnenkort online beschikbaar.

Drie rapportperiodes

VOOR KLAS 1, 2 EN 3 EN VIER TOETSPERIODES KLAS 4, 5 EN 6

U heeft wellicht een wijziging in de planning gezien voor dit schooljaar. Voor de leerlingen in klas 4 en hoger is er niets gewijzigd. Voor de leerlingen in klas 1, 2 en 3 werken we met een drie periode planning i.p.v. een 4 module planning. We hebben diverse redenen voor deze aanpassing. Al sinds een aantal jaren geven we aan de leerlingen van klas 1, 2 en 3 aan het eind van de eerste module geen rapport meer mee naar huis maar een cijferlijst. Vaak zijn er dan slechts enkele cijfers bekend. Deze geven nog niet een heel reëel beeld van wat een leerling kan. De eerste leerlingbespreking in die klassen gaat dan niet zozeer over de resultaten maar veel meer over het welbevinden van de leerlingen.

Het eerste echte rapport voor leerlingen kwam vaak net iets te laat, zo vlak voor carnaval. Met de nieuwe periodeplanning geven we vóór de kerstvakantie en vóór het paasweekend een rapport mee. Het eerste rapport geeft hiermee een beter beeld dan wanneer we al direct na de herfstvakantie een rapport mee

zouden geven. De planning van het tweede rapport zorgt ervoor dat er nog ruim voldoende tijd is om cijfers te herstellen als dat nodig is.

De ruimere planning zorgt ook voor meer ruimte in het plannen van toetsen en lesstof waardoor de druk bij de leerlingen, vooral na een vakantie, is afgenomen. Hier zagen we in voorgaande jaren altijd een enorme piek.

Door het leerlingvolgsysteem Magister en de doorlopende gemiddeldes die daar te vinden zijn, is de noodzaak voor een vierjaarlijks rapport ook minder groot geworden. Vaak was een rapport al achterhaald op het moment dat het mee naar huis kwam. Onveranderd blijft natuurlijk het contact tussen u als ouder en ons als school. Als u vragen heeft of u zich zorgen maakt over uw kind, neem dan contact op met de mentor/coach. Dat geldt ook voor vakspecifieke vragen. Via Magister berichten kunt u gemakkelijk alle docenten van uw kind bereiken. Wacht daar zeker niet mee tot de ouderavond.

Ardennen MAVO 3



Op maandag zijn we in de regen vertrokken op weg naar de Ardennen. Gelukkig was het de rest van de dagen prachtig weer. Droog en zelfs af en toe een zonnetje. De sfeer zat er meteen goed in. Onderweg naar onze eindbestemming hebben we een tussenstop gemaakt, zodat de leerlingen inkopen konden doen voor hun culinaire gerechten die ze zelf moesten bereiden.

Eenmaal aangekomen in de Ardennen werden de huisjes ingericht en zijn we begonnen met een sportieve activiteit onder het genot van een heerlijke traktatie van eenjarige leerling. Hierna kwam de uitdaging om een lekkere maaltijd te bereiden en dat is prima gelukt: van schnitzel met appel tot heerlijke pastagerechten. Als afsluiting van de eerste dag hebben we een spannende nachtwandeling gemaakt door de heuvels van de Ardennen.

De volgende dag zijn we wat later waren vertrokken dan gepland omdat de buschauffeur zijn sleutels niet kon vinden, zijn we naar een klimput gegaan. Tijdens de rit hiernaartoe werd de leerlingen uitleg gegeven over een moordspel. Al snel werden er verschillende plannen gesmeed om dit spel te kunnen winnen.

Helaas liep dit voor een aantal leerlingen niet altijd zoals vooraf bedacht. Veel leerlingen hebben deze dag hun grenzen verlegd. Ze hebben heel hoog geklommen, ook al had een aantal leerlingen gezegd dat ze dat niet durfden. We zijn heel trots op ze!

Nadat ze ook deze avond weer hun eigen maaltijd hadden gekookt, hebben we het fatsenspel gespeeld (het leukste spel ever volgens de leerlingen). Eigenlijk kwam het er op neer, dat ze in het donker zo stil mogelijk een parcours door het bos moesten afleggen, zonder door ons gezien of gehoord te worden. Wat begon met veel kabaal werd al snel een heel stil bos met hele fanatieke leerlingen.

De volgende dag begon met een tocht van 12 kilometer op de mountainbike. Ook op dit onderdeel waren we weer onder de indruk van het doorzettingsvermogen van onze leerlingen. Aan het eind van de middag stond er een sportcircuit op het programma, ondanks dat de meeste leerlingen (en docenten) al wel behoorlijk moe waren. Gelukkig hoefden ze deze avond niet te koken want we konden in de pizzeria genieten van een heerlijke pizza en de complimenten van de mensen daar dat we zo'n leuke groep leerlingen hadden. Daarna hebben we, op verzoek, nog een keer het fatsenspel gedaan en gingen we moe en voldaan naar bed.

Toen de laatste dag al weer snel aanbrak, werden de huisjes opgeruimd en gepoetst. Ze waren snel klaar en hoefden niet veel te doen, want de huisjes zagen er alle dagen keurig uit!

Op de terugreis hebben we de mooie stad Leuven nog even bezocht om vervolgens écht terug te rijden naar Roosendaal.

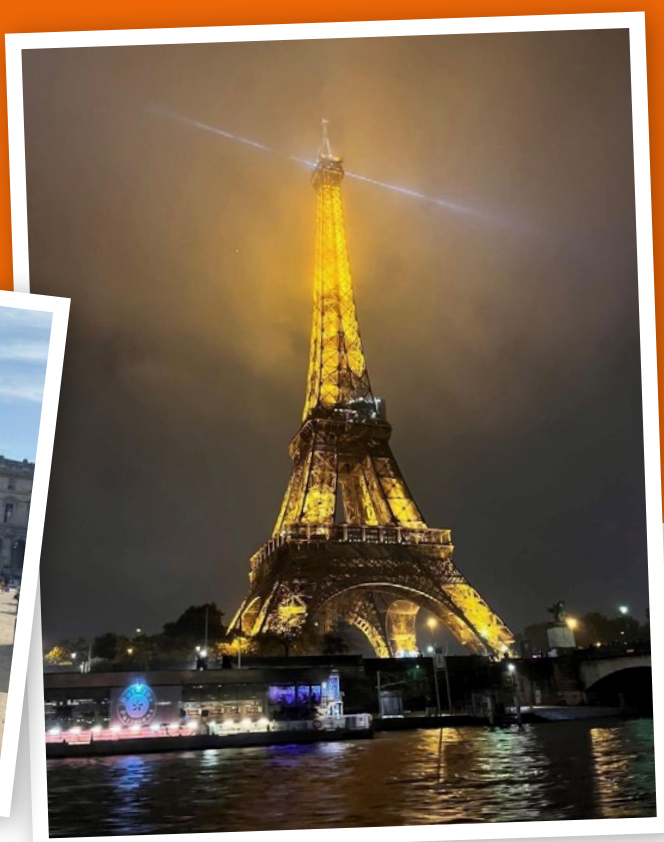
Het was voor ons als docenten een feestje om deze leerlingen te mogen begeleiden tijdens deze actieve reis!

Parijs HAVO 4 en (t)VWO 5

Van maandag 17 oktober tot en met donderdag 20 oktober zijn we in het prachtige Parijs geweest. Op maandag hebben we kennisgemaakt met de artistieke wijk Montmartre en hebben we een boottocht gemaakt over de Seine. Dat het keihard regende hield een aantal van onze bikkels niet tegen om tóch bovenop de boot plaats te nemen om alles goed te kunnen zien. Dinsdags wilden we naar Le Dôme des Invalides gaan waar Napoleon begraven ligt, maar president Macron besloot roet in het eten te gooien: hij had op exact hetzelfde moment een ceremonie gepland in het gebouw, waardoor we voor een dichte deur kwamen te staan. Het programma is omgegooid en we hebben de Eiffeltoren bezocht waar een aantal leerlingen een heuse sjeik zo ver hebben gekregen dat hij met ze op de foto wilde. Op

veler verzoek van de leerlingen zijn we op woensdag teruggegaan naar Napoleon, hebben we de Mona Lisa in levende lijve gezien (het schilderij nochtans) en over Les Champs-Élysées geflaneerd. De meesten van ons deden dat te voet, sommigen met Tuktuk... De reis is donderdags afgesloten met een bezoekje aan de wondere wereld van Disney.

We hebben een fantastische reis gehad waarin we hebben genoten van 65 gezellige en enthousiaste leerlingen.



Barcelona MAVO 3

Een deel van onze leerlingen uit mavo 3 ging naar Barcelona. Een impressie van hoe dat was, zie je in een filmpje welke te vinden is via deze [link](#)

Tsjechië HAVO 4/(t) VWO 5

Met een meer dan enthousiaste groep leerlingen en begeleiders zijn we op maandag 17 oktober 2022 met de bus naar Praag gereisd. De busreis duurde (inclusief alle verplichte pauzes) wel 12 uren.

Bij aankomst in het hotel, gelegen in het zuiden van de stad Praag, werden we overweldigd door de enorme grandeur van het hotel. Na het vlotte inchecken, konden leerlingen en begeleiders hun intrek innemen in de prima kamers. Meteen daarna stond het eerste diner op het programma. Na dit diner zijn leerlingen moe en voldaan hun bed ingekropen, omdat zo'n eerste reisdag toch wel een moe gevoel geeft.

Het ontbijt stond op dinsdag al vroeg op het programma, want het vertrek naar de eerste excursie stond al vroeg gepland. Deze eerste excursie was naar Theresiënstadt, het voormalig doorvoerkamp uit de Tweede Wereldoorlog. Al met al mogen we zeggen, dat het een heel erg indrukwekkend bezoek is geweest aan de kleine vesting. In de middag hebben we een bezoek gebracht aan de provinciestad Litomerice, een plaats waar leerlingen hun lunchpakket konden gebruiken en waar voor het eerst geshopt kon worden. Bij terugkeer in het hotel stond wederom een prima diner op tafel. 's Avonds hebben we gezamenlijk een quiz gespeeld. In kleine groepen is gestreden om de eer en om een aantal prijzen. Het fanatisme werd niet geschuwd.

Dag drie stond geheel in het teken van Praag. Met een wandeling vanaf de burcht tot aan het centrum werden de leerlingen wegwijs gemaakt in deze wereldstad. Doordat de leerlingen nu wisten waar ze in de stad konden gaan shoppen en eten (in willekeurige volgorde), was het tijd voor een aantal uren vrije tijd.

In de avond hebben we een theatervoorstelling bezocht: Het Zwarte Theater. Een manier van theater die uniek is in Praag, een echte aanrader voor iedereen die Praag bezoekt. Na de voorstelling zijn we als complete groep de metro ingestapt en teruggekeerd naar het hotel.

Dag 4, alweer de laatste van de reisweek, stond allereerst in het teken van het uitchecken uit het hotel en het inladen van de bus. Na nog een laatste keer met weemoed gekeken te hebben naar het hotel, zijn we met de bus gereden naar Mala Skala voor een actief outdoor programma in het Boheems paradijs (Cesky Raj).

Na de groep in tweeën te hebben gedeeld, is er door de eerste groep een kanotocht (en steptocht) afgewerkt en heeft de tweede groep zich vermaakt in het klimbos. Na de middagpauze met traditionele maaltijd zijn de programmaonderdelen gewisseld en is iedereen weer zeer actief aan de slag geweest.

Na een hele uitdagende en actieve dag hebben we deze afgesloten met een heerlijk diner. Na afloop van het diner is de terugreis naar Roosendaal ingezet. Via het noordelijkste puntje van Tsjechië en een kleine uitstap naar Polen, zijn we via Duitsland naar Nederland gereden. 's Ochtends om ongeveer 10.00 uur kwamen we aan, alwaar ouder(s)/verzorger(s) ons stonden op te wachten.

Al met al kunnen we als begeleiders alleen maar tevreden zijn over hoe de reis is verlopen en op de manier waarop de leerlingen met Tsjechië "aan de slag zijn geweest". Volgend jaar weer!!



Rome HAVO 4 / (t)VWO 5

In Rome komt de kunstgeschiedenis en de literatuurgeschiedenis tot leven. Onze leerlingen hebben met eigen ogen mogen zien, mogen voelen en ervaren hoe de plaatjes uit hun geschiedenisboeken tot leven kwamen. Voor zo'n prachtige ervaring moet je wel wat overhebben: namelijk een busreis van 21 uur, en dat is voor sommige leerlingen best een uitdaging! Gelukkig reden we het langste stuk 's nachts.

We logeerden op een camping met mini-huisjes voor twee- of drie personen. Het was een ideale oplossing, met in ieder huisje een eigen toilet en douchvoorziening. Met je wc-rol over de camping lopen was er niet bij! Voor elk huisje stond een picknickbank en omdat we zo boften met het mooie weer, konden ze na de activiteiten van de dag even buiten chillen bij hun huisje. We stonden allemaal in hetzelfde laantje, dus was er voor de docenten een prima overzicht. In tegenstelling tot wat ons was beloofd, was het zwembad gesloten. Dat was wel een tegenvaller.

De eerste dag gingen we ijs eten bij de Trevi-fontein. De treinreis, een wandeling door de stad; de drukte en de levendigheid, de gigantische fontein en dan natuurlijk het Italiaanse ijs! De eerste dag was overdonderend. Om 23:30 uur was het stil in ons laantje op de camping.

De volgende dag hadden we een druk programma: Colosseum, Forum Romanum. De leerlingen deden supergoed mee aan de fotowedstrijd met de opdracht om de stapels stenen hun functie weer terug te geven. De boog van Titus gaf wel wat hilariteit.

De leerlingen waren inmiddels al wat meer met de stad vertrouwd en mochten zelf ergens iets gaan eten om vervolgens weer op de afgesproken tijd op de Spaanse trappen te zijn. Zo konden ze zelf de heerlijke Italiaanse keuken ontdekken. Het

openbaar vervoer was even puzzelen, maar zelfs met 54 personen in de verkeerde bus stappen en een tour maken langs de buitenwijken van Rome, was geen nadeel. "Zo zien we dat ook eens!" de leerlingen bleven positief. De stemming was echt opperbest!

De volgende dag gingen we naar Vaticaanstad, ze kregen dus twee landen op één dag! We wilden het Vaticaan museum en de Sixtijnse Kapel gaan bekijken. De groep werd in twee gesplitst en waar de ene groep de tour netjes heeft kunnen afmaken, kreeg de andere groep te maken met de autoritaire kant van Italië; de suppoosten in het museum waren niet zo vriendelijk toen de docent probeerde een schilderij uit te leggen. Een ervaring om van te leren voor volgend jaar.

We hebben heel veel gelopen en heel veel gezien. De leerlingen hadden de instructies in het reisboekje goed gelezen en ze hebben zich voorbeeldig gedragen; ze waren op tijd op de afgesproken plek... tenminste in de meeste gevallen. Voor de docenten was het absoluut genieten om te zien hoe de leerlingen onder de indruk waren van de grootsheid van de gebouwen, de geschiedenis die zich op deze plek heeft afgespeeld en de verhalen en symboliek van de kunstwerken.

Ze hebben allemaal een muntje in de Trevi-fontein gegooid, dus we weten bijna zeker dat ze nog eens terug zullen gaan naar Rome, maar misschien niet weer met de bus...



Barcelona HAVO 4 / (t)VWO 5

Ola,

Wat een GE-WEL-DI-GE groep hadden wij bij ons! Eigenlijk zoals het op iedere reis zou moeten zijn: Goede zin, open mind, leergierig... (Of zou dit liggen aan de prijsjes die we aan de quiz hadden gekoppeld?). De busreis is altijd lang maar iedereen was erg goed voorbereid. Dekentjes, kussentjes, zakken chips, drinken. We waren nog niet bij de McDonald's van Roosendaal of de bus was al verbouwd tot slaapbus.

In Barcelona werd de reis snel vergeten door het geweldige weer: wat is er nou mooier dan in oktober in een korte broek en shirtje over la Rambla lopen. En gelopen hebben we! Vele kilometers door de stad, een berg af maar ook een hoge berg op. En geen geklaag! Nou ja, de berg op dan een beetje ('mijn hart stopt er mee', 'dit is niet te doen', 'waarom doen jullie ons dit aan'). Kortom: Het geklaag van een gemiddelde puber. Maar het uitzicht bovenop de berg maakte alles weer goed!

Ondanks wat tegenslagen in het programma bleef de sfeer enorm goed en iedereen maakte er het beste van. Wij denken dat elke leerling zeker terug zal kijken naar een onvergetelijke middelbare schoolreis naar Barcelona.

Team Barça



Onderbouw en preventie

In de onderbouw (klas 1 t/m 3) staat er in de periode tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie altijd een aantal gastlessen gepland in het kader van preventie.

Alle brugklasleerlingen volgen de 1 uur durende gastles "overlast rond de jaarwisseling", verzorgd door bureau Halt. Halt geeft jaarlijks zo'n duizend "overlast rond de jaarwisseling" gastlessen op scholen.

Opgroeiende jongeren zijn gevoelig voor invloeden van de groep. Ze zoeken steun bij leeftijdsgenoten en willen daarom graag bij een groep horen. Jongeren handelen in een groep vaak anders dan als ze alleen zijn, ook tijdens de jaarwisseling. Bij jongeren die zich schuldig maken aan strafbare feiten, is er bijna altijd sprake van invloed van vrienden.

The logo for 'Halt.' is displayed in a stylized, bold, purple font with a white dot at the end of the word.

In de voorlichting praten we met de leerlingen over verschillende overlastsituaties en de gevolgen van hun gedrag voor henzelf, maar ook voor een ander. Jongeren hebben vaak geen idee wat de gevolgen van hun gedrag zijn. Ook bespreken we de regels rondom vuurwerk. Tijdens de voorlichting 'Overlast rond de jaarwisseling' leren jongeren wat de invloed is van vrienden bij de jaarwisseling. Ook gaan ze met de Halt-medewerker in gesprek hoe ze hiermee om kunnen aan en hoe ze kunnen handelen in moeilijke situaties. In de voorlichting wordt ook aandacht besteed voor de mensen met een publiek taak, zoals politie en ambulancepersoneel. Zij werken tijdens oud en nieuw en ervaren veel overlast van jongeren. Door jongeren bewust te maken van de gevolgen van vuurwerkoverlast, hopen we dat jongeren meer rekening houden met hun omgeving. In de voorlichting leren jongeren bewuster keuzes te maken om bij te dragen aan een veilige jaarwisseling.

LEERLINGEN VAN LEERJAAR 2 VOLGEN EEN 2 UUR DURENDE GASTLES "GRIP OP ROKEN" VAN DE STICHTING VOORKOM!

Tijdens deze gastles wordt aandacht besteed aan de beïnvloeding door de omgeving, groepsdruk en denkfouten zoals 'iedereen doet het'. De jongere leert een gezonde (kritische) houding te ontwikkelen ten overstaan van roken.

In leerjaar 3 verzorgen we al jaren de gastles "grip op alcohol / drugs" dit jaar hebben we stichting Voorkom gevraagd om tijdens deze 3 uur durende workshop ook aandacht te besteden aan het roken (vape) en gebruik van snus. Stichting Voorkom! geeft preventieve voorlichting over verslavende middelen en wil leerlingen motiveren zelf gezonde keuzes te maken, om te voorkomen dat ze in verslavingsgedrag vallen.

Voorkom! verzorgt al ruim dertig jaar preventielessen door het hele land en is met meer dan 5.000 lessen per jaar een belangrijke voorlichter op dit terrein. De lessen worden gegeven door een preventiewerker van "Voorkom!". Het unieke aan het programma is de inzet van ervaringsdeskundigen. Door hun persoonlijk verhaal ontstaat de koppeling tussen theorie en praktijk en komt de theorie tot leven voor de leerlingen.

Inhoud "grip op alcohol"

Vanuit het uitgangspunt dat het van groot belang is dat in de puberteitsfase een gezonde sociale norm

ten aanzien van ongezond en schadelijk risicogedrag, in het bijzonder het

gebruik van alcohol, aan kinderen en jongeren wordt voor- gehouden, willen wij met de leefstijlinterventie aansluiten bij de boodschap van de NIX18-campagne (www.nix18.nl). Deze richt zich eveneens op het versterken van de sociale norm 'niet drinken en roken tot je 18e' in verband met de hersenontwikkeling van jongeren. Tevens werken we met ervaringsdeskundigen die onder leiding van een trainer worden geïnterviewd door de leerlingen.

Inhoud "grip op drugs"

Jongeren groeien op in een wereld met risico's en gevaren. Dit is in principe onvermijdelijk en feitelijk nauwelijks beïnvloedbaar. Jongeren in de puberteit ervaren grote lichamelijke, psychische en sociaal-emotionele veranderingen. Het is in deze levensfase waarin zij zoeken naar een stabiele zelf identiteit én groeps- identiteit. Dit zien we onder meer in het zoeken naar en experimenteren met grenzen. GRIP helpt jongeren om eigen keuzes te maken met betrekking tot risicovol gedrag en potentieel schadelijke/ verslavende middelen als drugs. We werken met ervaringsdeskundigen die onder leiding van een trainer worden geïnterviewd door de leerlingen.



Op de planning de aankomende periode:

WEEK 47

- Tijdens de mentorles klas 2: voorlichting over alcohol, drugs en roken/vapen.
- Leerlingbesprekingen voor alle klassen.
- 23-11 V5 reizend Planetarium
- 24-11 Herkansingen toetsweek 1 voor H4/(t)V5
- 25-11 Inleveren profielwerkstuk mavo 4
- 25-11 Cijferlijsten uitreiking MH(t)V bovenbouw

WEEK 48

- Tijdens de mentorles klas 1: vuurwerkvoorlichting
- Tijdens de mentorles Klas 2 : voorlichting over alcohol, drugs en roken/vapen.
- 29-11 Culturele activiteit voor M3/H4/(t)V4
- 2-12 Mavo 2 stagedag
- 2-12 H5/(t)V6 inleveren conceptversie PWS

WEEK 49

- 5-12 Biologie Olympiade V6
- 6-12 BSM Demo (examenopdracht leerlingen)
- 9-12 Paarse vrijdag

WEEK 50

- 12-12 Leerlingenraad
- Tijdens de mentorles Klas 2 : voorlichting over alcohol, drugs en roken/vapen.
- 13-12 Academische lezing VW06
- 15-12 Christmas Play TVW01
- 15-12 Start toetsweek MH(t)V bovenbouw

WEEK 51

- Tijdens de mentorles klas 2: voorlichting over alcohol, drugs en roken/vapen.
- 22-12 Ticketdag klas 1, 2, 3
- 22-12 Galabal klas 1,2,3 (onder voorbehoud)
- 22-12 Voorstelling Amar speelt Ali klas 3
- 23-12 Kerstontbijt (middag geen les)

Digitale ouderavond 28 november

Vorige schooljaren hebben we uitgebreid ervaring opgedaan met het houden van digitale ouderavonden. Ondanks de vervelende corona tijd, leverde deze digitale ouderavonden ook positieve reacties op. Geen heen en weer gerace naar school voor een tien minuten gesprek. Lekker vanaf de eigen bank een gesprek voeren, veel ouders zagen ook voordelen.

Dit is reden geweest om vorig jaar onder ouders een enquête uit te zetten om verdere informatie op te halen over de (digitale) ouderavonden. De respons was hoog, vele van jullie hebben gereageerd.

- 84% van de ouders gaf aan via teams genoeg informatie te krijgen over hun kind.
- 72% gaf aan het prettig en efficiënt te vinden om de ouderavond vanuit thuis te kunnen bijwonen.
- 53% vond een gesprek op school niet waardevoller dan vanuit thuis.
- Daarnaast gaven jullie massaal aan de vakdocenten, mentoren en coaches telefonisch of via mail goed te kunnen bereiken als jullie voor meer dan tien minuten vragen hebben.
- Meer dan 77% zou voortaan graag of alles helemaal via teams doen of een hybride vorm willen waarbij we deels digitale ouderavonden doen en deels gesprekken live op school.

Daarom gaan we hier dit jaar mee aan de slag. We zijn het schooljaar gestart met de mogelijkheid tot een kennismakingsgesprek op school. Vele ouders hebben hier in de eerste weken gebruik van gemaakt. De eerste komende ouderavond voor de vakdocenten op 28-11 is nu online. Ouders kunnen zich t.z.t. inschrijven via magister. Mocht u hier niet de juiste inloggegevens voor hebben, laat dit weten via helpdesk@jtc-roosendaal.nl

De vakdocentenavond is bedoelt voor korte vragen aan de vakdocenten over lesinhoud, toetsen e.d. Heeft u echt dringende vragen of zorgen over uw kind wacht dan zeker niet tot de ouderavond, maar bel of mail de vakdocent, coach of mentor voor een afspraak. Dat kan altijd live op school.

Kennismakingsgesprekken

Dit schooljaar zijn we gestart met de mogelijkheid om in elk leerjaar een kennismakingsgesprek te voeren, samen met u, uw kind en de mentor. Voor enkele leerjaren was dit de eerste keer dat we deze gesprekken aan de start van het schooljaar hebben gevoerd. Omdat we benieuwd waren hoe u het kennismakingsgesprek met de mentor en uw kind heeft ervaren, hebben we uw mening gevraagd. De respons op de enquête was hoog, daar willen we u voor bedanken, omdat we zo een duidelijk en breed beeld krijgen van uw mening en ervaringen.

- 94% van de ouders/verzorgers gaf in de enquête aan, deze kennismakingsgesprekken als zeer positief ervaren te hebben.
- 92% van de ouders/verzorgers die de enquête hebben ingevuld, hebben ook daadwerkelijk gebruik gemaakt van het kennismakingsgesprek.
- 93% gaf aan na de opstart van het schooljaar en het kennismakingsgesprek dat alle benodigde informatie beschikbaar was voor een goede start van het schooljaar.

Het is voor ons erg fijn dat u in de open vragen heeft toegelicht waar eventuele informatie niet goed, onvoldoende of te laat bij u is gekomen. Aan de hand van uw antwoorden op deze enquête gaan we enkele zaken verder uitzoeken. Daarnaast nemen uiteraard alle feedback mee in de organisatie van de opstart van het nieuwe schooljaar en de doorontwikkeling van de kennismakingsgesprekken.

Loopbaanoriëntatie

Afgelopen periode zijn voor de meeste bovenbouwklassen de activiteiten rondom loopbaanoriëntatie weer van start gegaan. Havo 4 start half november en (t)wo 4 zal na de kerstvakantie starten.

In november hebben de eindexamenklassen de workshop 'VO-solliciteert' met succes gevolgd. Ze hebben praktische handreikingen gekregen over hoe ze een curriculum vitae kunnen opstellen en vanuit daar een motivatie- of sollicitatiebrief kunnen schrijven.

Om het studiekeuzetraject te begeleiden, gebruiken we de website jtc.dedecaan.net. U kunt als ouder ook op deze site inloggen, er staat veel interessante informatie voor u op. Zo kunt u het nieuws rondom voorlichtingsactiviteiten volgen. Ook vindt u op deze website de online uitgaven van MBO-, HBO-, en WO-keuzegidsen, die u wegwijs kunnen maken in de vervolgopleidingen. Neem gerust eens een kijkje samen met uw kind.

Op 2 november heeft Hermien Miltenburg samen met studenten een online voorlichting gegeven

voor ouders van het JTC. Mocht u het hebben gemist, u kunt altijd kijken op haar website www.studiekeuzekind.nl. Hier staan ook de aankondigingen voor de landelijke voorlichtingen van haar.

De voorlichtingen van de hogescholen (HBO en WO) zijn in volle gang. Veel voorlichtingen kunnen inmiddels online (terug)gekeken worden. Dit maakt het laagdrempelig om meerdere opleidingen te bekijken. In de verdiepende fase (past deze opleiding echt bij mij?), is het belangrijk om een opleidingsinstituut fysiek te bezoeken. De hogescholen doen er alles aan om dit zoveel mogelijk plaats te laten vinden door middel van meeloopdagen, proefstuderen en ontmoeten in kleine groepen om de sfeer van de campus te ervaren. Eventueel verlof voor deze momenten kunt u aanvragen bij de teamleider van de afdeling.

Tot slot zijn de derde klassen gestart met het profielkeuzeproces. In januari zullen er extra activiteiten plaatsvinden om de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) te ondersteunen bij dit proces.

Open avond en verdere kennismakingactiviteiten groep 7 en 8

Afgelopen 6 en 7 oktober mochten we eindelijk weer een open avond houden. Zo'n 4500 bezoekers hebben op deze twee avonden kennis gemaakt met onze school, personeel en leerlingen. Het was erg leuk om zoveel leerlingen en collega's enthousiast bezig te zien om ons JTC te promoten!

Mocht u nog een kind hebben in groep 7/8? De aankomende weken zijn er op verschillende woensdagmiddagen proeflessen voor groep 7/8 leerlingen om kennis te maken met TVWO, J-Tech en al onze tickets. Daarnaast gaan we van 6 t/m 16 februari weer privérondeleidingen geven na schooltijd aan leerlingen en ouders van groep 8. Op www.jtc.nl vindt u hier meer informatie over en kunt u inschrijven voor deze activiteiten.



Aanwezigheidsplicht activiteiten

Zoals u in de planning kunt zien, organiseren wij ook de aankomende tijd weer diverse activiteiten voor onze leerlingen. Op het JTC vinden we dit belangrijk. Onderwijs vindt namelijk niet alleen plaats in het klaslokaal. Sportdagen, excursies, maar ook culturele activiteiten zoals het bezoek van een film of theatervoorstelling horen hierbij. Ze vormen een wezenlijk onderdeel van het onderwijs dat wij onze leerlingen aanbieden en zijn een verplicht onderdeel. We leren onze leerlingen samenwerken buiten een klaslokaal, de wereld met een andere blik te bezien of laten ze in aanraking komen met kennis en vaardigheden die in een klaslokaal niet aangeboden kunnen worden.

Helaas constateren we de afgelopen tijd, dat een ongewoon hoog aantal leerlingen juist tijdens deze activiteiten afwezig zijn. Dat vinden wij jammer. Deze leerlingen missen hierdoor een belangrijk deel van hun onderwijs. Daarnaast is het voor de organisatie erg vervelend en brengt het vaak onnodige kosten met zich mee.

Ons onderwijs is geen keuzemenu, alle activiteiten en lessen die wij aanbieden en die in Magister staan, zijn onderdeel van ons onderwijsprogramma en daarmee voor alle leerlingen verplicht, tenzij dit expliciet vermeldt wordt. Bij een aanmelding op onze school kies je als ouder/verzorger en leerling bewust voor onze manier van werken en daar horen deze activiteiten bij.

Afwezigheid bij een activiteit, zonder een daarvoor volgens de wet geldige reden, zien wij dan ook als ongeoorloofd verzuim en zal als dusdanig geregistreerd worden. Dit kan gevolgen hebben voor de leerplicht.

We hopen natuurlijk dat dit allemaal niet nodig is en we al onze leerlingen bij de hun verplichte, maar vaak ook leuke, activiteiten kunnen verwelkomen.

Mavo 2 loopt mee

In het kader van loopbaanoriëntatie "LOB" willen wij leerlingen, naast het volgen van onderwijs, ook kennis laten maken met de beroepspraktijk.

De eerste vraag die dan gelijk opkomt is: 'Wat weet uw kind van het werk dat u doet?' Er is geen betere manier om deze vraag te beantwoorden dan uw kind eens een dag mee te laten lopen bij een beroep, zodat uw kind een beetje kan ervaren hoe het er op de werkvloer aan toe gaat.

Mavo 2 gaat dit ervaren op vrijdag 2 december tijdens het project "Mavo 2 loopt mee!" De leerlingen gaan dan een dagje meelopen bij het werk van vader, moeder of bijvoorbeeld oom, tante of buurman. De stage wordt tijdens de mentorles voorbereid.

We hopen dat de leerlingen een hele leuke, leerzame dag zullen hebben!