



time4
talents

*zo waren wij
in 2008-2009*

Onderwijsverslag van het
Jan Tinbergen College
over het schooljaar 2008-2009

www.jtc-roosendaal.nl

Drs J.C. van Wettum
College van Bestuur
September 2009

1. Waarom een onderwijsverslag?

Het Jan Tinbergen College is een integraal onderdeel van de samenleving in Roosendaal en omgeving. Voor veel mensen in die regio is het JTC belangrijk, voor het JTC zijn de inwoners en organisaties belangrijk.

▶ Meer dan 1100 leerlingen brengen een aanzienlijk deel van hun tijd op school door.

Hun ouders hebben hun kinderen voor de opleiding en een deel van de opvoeding aan de school toevertrouwd.

▶ De gemeente Roosendaal en de gemeenten uit de omgeving hebben een jeugdbeleid ontwikkeld en betrekken in hun uitvoering daarvan het JTC.

▶ Sportverenigingen stimuleren via het JTC het enthousiasme voor hun sport en motiveren leerlingen tot deelname. Bibliotheek en culturele instellingen werken met de school samen om leerlingen te vormen en belangstelling te wekken voor specifieke aandachtsgebieden.

▶ Met basisscholen en andere scholen voor voortgezet onderwijs werkt het JTC samen om de leerweg van leerlingen zo vloeiend mogelijk te laten verlopen en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te ontwikkelen en te realiseren. Vervolgopleidingen presenteren zich op het JTC en participeren in projecten om leerlingen voor te lichten over de mogelijkheden die er zijn na het behalen van hun diploma.



Er is dus een grote groep geïnteresseerden en belanghebbenden rondom de school. Met al die betrokkenen wil de school op een open manier samenwerken. Daarbij hoort dat wij al die partners informeren over wat er op de school speelt. Kennis van elkaar biedt de beste basis voor goede samenwerking.

Dit onderwijsverslag is daarom bedoeld voor al die samenwerkingspartners: leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, instellingen en bedrijven. Met dit onderwijsverslag willen wij iedereen een blik gunnen in het JTC: zo zijn wij, dit doen wij, dit zijn onze resultaten.



2. Het JTC

2.1. De school

Het JTC is een school voor openbaar onderwijs en verzorgt onderwijs voor tweetalig vwo, vwo, havo en mavo. In het schooljaar 2008-2009 werd dit onderwijs verzorgd in twee locaties:

▶ Bovendonk 1 te Roosendaal, een gebouw waarin ongeveer 900 leerlingen onderwijs volgen.

▶ Azaleastraat te Roosendaal, een gebouw waarin ongeveer 250 leerlingen onderwijs volgen. In 2008-2009 zaten in dit gebouw de klassen MAVO-3 en MAVO-4.



2.2. Het Bestuur

De school is op 1 januari 2006 verzelfstandigd. Het bevoegd gezag is sindsdien de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Roosendaal (SOVOR), gevestigd op het adres van de school. Per 1 januari 2009 is het bestuurmodel omgezet naar een Raad van Toezicht-model. Hiermee voldoet de school aan de Gouvernance-code voor goed bestuur, waarbij de scheiding van toezicht en bestuur wordt geregeld.

Het bestaande bestuur is met dezelfde bemensing omgezet in een Raad van Toezicht. Voorzitter van de Raad van Toezicht is de heer F.van Moorsel, die tot dat moment voorzitter van het bestuur was.

De rector van de school, drs J.Ch. van Wettum, is per 1 januari 2009 benoemd tot (éénhoofdig) College van Bestuur. De statuten van SOVOR zijn hiervoor omgezet, de gemeenteraad van Roosendaal heeft met die statutenwijziging in het najaar van 2008 ingestemd.

In februari 2009 is door aftreden van een lid van de Raad van Toezicht een vacature ontstaan, deze is per april 2009 opgevuld.



2.3. Openbaar

Het JTC is een openbare school. Kenmerk daarvan is dat leerlingen en personeelsleden van alle gezindten en met verschillende levensovertuigingen welkom zijn, en met elkaar een schoolgemeenschap vormen. In die schoolgemeenschap leren zij op een respectvolle manier met de verschillen om te gaan, als voorbereiding op de maatschappij waarvan de school aan afspiegeling vormt.

Toegang tot de opleidingen is daarom alleen afhankelijk van de vraag of onze school de individuele leerling een optimale doorlopende leerweg kan bieden vanuit het basisonderwijs. Om die te realiseren wordt samengewerkt met het basisonderwijs en andere scholen voor voortgezet onderwijs in Roosendaal. Samen stellen wij de criteria op voor de toegang tot de opleidingen.

2.4. Het onderwijs

Het JTC kiest voor onderwijs waarin zelfstandigheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Het gaat om de ontwikkeling van de leerling als opgroeiend mens én als lerend mens. Niet de vormgeving van de leerstof bepaalt hoe het JTC het onderwijs geeft, maar de manier waarop de leerling goed, efficiënt en gemotiveerd leert. Leerlingen worden begeleid in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen studie, in het zelfstandig werken en samenwerken en in het verantwoording afleggen van de keuzes die zij maken. Deze aanpak wordt door het JTC vormgegeven door onder andere het werken met speerpunten, met leerpleinen en met PIT-wijzers. Een uitgebreide beschrijving onze missie, visie en de vertaling daarvan in de praktijk is te vinden op de website van het JTC.



2.5. De leerlingen



Het JTC wil graag een afspiegeling zijn van de gehele regionale maatschappij en blijkt dat ook te zijn. Leerlingen komen vanuit heel Roosendaal en vanuit de kernen in de omgeving. In het schooljaar 2006-2007 had het JTC ongeveer 1090 leerlingen. Reistijd (in de praktijk: fietstijd) is voor leerlingen en ouders een belangrijk argument bij hun schoolkeuze. De meeste leerlingen van het JTC komen dan ook uit het deel van Roosendaal ten zuiden van de Rijksweg

en de dorpen in het zuidelijk deel van de regio.

Bij de schoolkeuze spelen ook de sfeer op school, de cultuur en de kwaliteit van onderwijs een belangrijke rol. Ook ouders en leerlingen uit andere delen van Roosendaal en de regio kiezen daarom vaak voor het JTC.

Leerlingen van het JTC zijn afkomstig uit zowel openbare basisscholen als uit katholieke en protestante basisscholen.

2.6. Samenwerking

Het JTC werkt op veel manieren samen met veel organisaties uit de regio en daarbuiten. De belangrijkste samenwerkingsverbanden zijn:

- ▶ Samenwerking met basisscholen en andere scholen voor voortgezet onderwijs. Hierbij gaat het om criteria voor toelating, goede begeleiding van leerlingen bij de overstap van bo naar vo en het realiseren van speciale aandacht voor leerlingen die dat nodig hebben.
- ▶ Samenwerking met de gemeente inzake jeugdbeleid, veiligheid, lokaal onderwijsbeleid en huisvesting.
- ▶ Samenwerking met veel sportverenigingen (voor workshops, gastlessen en gezamenlijke activiteiten), met culturele instellingen in Roosendaal en elders in het land (onder andere in het kader van het speerpunt Kunst & Cultuur. In samenwerking met het Hofplein Theater werden gastlessen en workshops georganiseerd)
- ▶ Samenwerking met de HBO-instellingen, Universiteiten en bedrijven (oa RU Utrecht en RU Leiden bedrijven in het kader van practica voor de Bèta-vakken; AVANS, HZ, UT en Erasmus in het kader van aansluiting van havo/vwo op vervolgoopleidingen, Fontys in het kader van Technasium).
- ▶ Samenwerking met andere scholen voor VO, op het gebied van kwaliteit zorg, personeelszaken, werving en scholing,



In de afgelopen schooljaren zijn daar samenwerkingsverbanden bij gekomen:

- ▶ Maatschappelijke stage: het JTC organiseerde in 2008-2009 vooruitlopend op de wettelijke verplichting maatschappelijke stages voor leerlingen uit het 3^e schooljaar. Wij deden dat in goede samenwerking met het Vrijwilligers Informatie Punt (VIP).
- ▶ Voor stimulering van de keuze van Beta-vakken, N-profielen en technisch vervolgonderwijs startte het JTC in 2008-2009 met een pilotjaar voor TECHNASIUM (zie onze website en www.technasium.nl). In mei 2009 verkreeg het JTC het officiële predicaat en werd daarmee een Technasium-school. In 2008-2009 heeft het JTC daarnaast de erkenning gekregen als volwaardige Universumschool.

3. Onze omgeving.

3.1 Demografie

In Roosendaal en omgeving is het aantal jongeren in de leeftijd van het voortgezet onderwijs is op dit moment stabiel. Volgens prognoses van de gemeente Roosendaal zal het aantal leerlingen in de regio in de leeftijd van 11 tot 17 jaar met ongeveer 20% dalen in de periode 2010-2025.

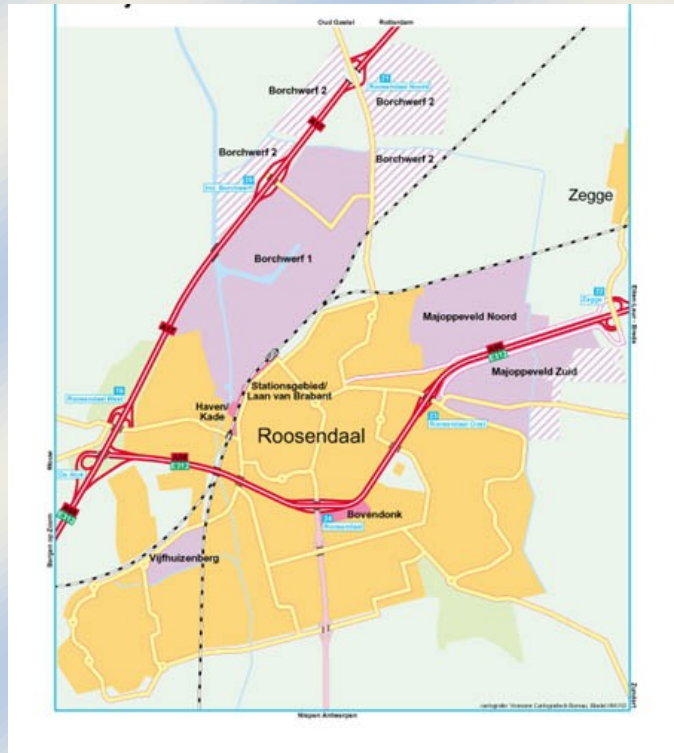
3.2 Nieuwbouw

De voornemens voor de huisvesting van het onderwijs in Roosendaal zijn door de gemeente in 2002 geformuleerd in het Onderwijs Carrousel. In dit plan zal het huidige gebouw aan de Bovendonk te zijner tijd worden gebruikt voor het Speciaal Basis Onderwijs. Voor het JTC is nieuwbouw voorzien.

In maart 2007 besloot de gemeenteraad van Roosendaal dat het nieuwe gebouw zal komen op het Zuidoostkwartier, de plek waar op dit moment Leysdream staat. Na een lange ontwikkelperiode keurde in juli 2009 de gemeenteraad van Roosendaal het bestemmingsplan goed en verleende zij bouwbudget. De planning is dat de school in de zomer van 2011 zal verhuizen naar het nieuwe gebouw zodat vanaf het schooljaar 2011-2012 de lessen in de nieuwbouw zullen kunnen worden gegeven.

De school hecht voor het nieuwe gebouw in het bijzonder aan een gezonde werkomgeving, veilige routes naar school en een gebouw waarin prettig en kwalitatief goed onderwijs kan worden geboden. Over ontwikkelingen op het gebied van de nieuwbouw worden geïnteresseerden geïnformeerd via de speciale website van de nieuwbouw:

www.itcnieuwbouw.nl.

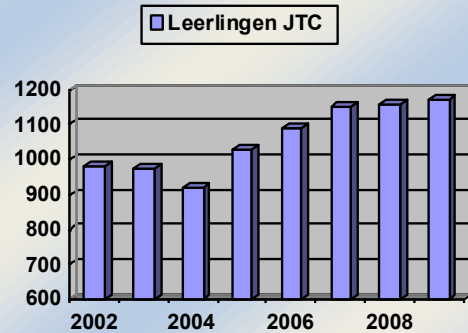


4. Terugkijken op 2008-2009

4.1 Leerlingaantal

Het leerlingaantal van het JTC is tussen 1990 en 2000 sterk gegroeid van ongeveer 250 naar 900. Na 2000 is na een korte dip de school doorgegroeid tot ongeveer 1150 leerlingen. De groei vond plaats in zowel de mavo als in de havo en het vwo. Het JTC is tevreden met een omvang rond de 1150 leerlingen en streeft niet naar verdere vergroting.

De instroom bij het tweetalig vwo is wisselend en beweegt zich rond de 30 aanmeldingen per jaar. In een enkel jaar leidde dit tot twee brugklassen, meestal was het er één.



4.2 Actieve leerlingen

Naast de normale dagelijkse lessen is er ook dit jaar weer een veelheid aan binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten geweest. Zonder zelfs maar in de buurt van volledigheid te komen noemen we:

- ▶ Vakgerichte en vakoverstijgende studieprojecten, zoals het Ioniserende Straling Practicum, Artisjok, clinics (o.a. ijshockey, ballet), projecten Zinloos Geweld & Respect, Goodbye Lenin, filmproject, Valentijnproject, talenproject, Little Victorians, European Week, project Buissche Heide. Daarnaast was er nog een reeks vakgerichte en vakoverstijgende nationale en internationale excursies, zowel eendaagse als meerdaagse (o.a. Naturalis, Straatsburg, Dublin, Salisbury, Lille, Parijs, Londen).



- ▶ Festiviteiten en buitenschoolse clubs, zoals feesten, kerstontbijt, galabal, carnavalsbal, skikamp, fotoclub.

Het JTC heeft in de MAVO de 'mavo-TOP' ontwikkeld. Dit is een speciaal traject voor leerlingen die zich in de bovenbouw mavo willen voorbereiden op de overstap naar havo.

Het Tweetalig VWO heeft de certificering verkregen met zeer goede resultaten op de audit. Hiermee is het een volledig goedgekeurd traject. In 2008-2009 is de vierde lichte examenkandidaten afgeleverd. Voor de 4^e keer slaagde 100% van de leerlingen voor hun IB-examen.

In 2008-2009 kreeg het JTC het officiële predicaat Technasium-school. Met de brugklassen werd een pilot gedraaid, in 2009-2010 zal met ingang van de 1^e klassen een Technasium-programma worden gerealiseerd. In de loop van zes jaren zal het Technasium-programma doorgroeien naar de examenklassen HAVO en VWO.

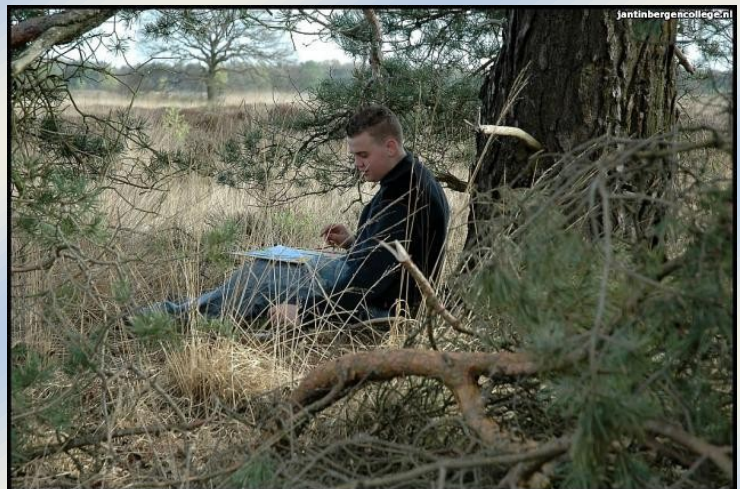
In 2008-2009 is gestart met de 'Huiswerkplaats'. Dit is een plek waar leerlingen uit de 1^e en 2^e klas onder begeleiding hun huiswerk in alle rust kunnen maken. Bijzonder is dat er hogerjaarsleerlingen beschikbaar zijn voor inhoudelijke hulp bij de vakken. De hogerejaars werden daarvoor geschoold tijdens een workshop bij Fontys-hogescholen.

In 2008-2009 is begonnen met een pilot om leerlingen met achterstanden op het gebied van taal- en rekenen door inzet van digitale middelen bij te schaven. In de loop van het eerste jaar (als de nieuwigheid van de middelbare school eraf is) worden alle leerlingen getest. Leerlingen met problemen op een specifiek gebied (bijvoorbeeld werkwoordspelling, grammatica, werken met gebroken getallen) worden geïdentificeerd en krijgen specifieke training op dat punt.

Naast de ondersteuning in de onderbouw zijn ook trainingsuren voor rekenvaardigheid ingevoerd in de bovenbouw. In de examenklassen wordt voor leerlingen die dat nodig hebben faalangstreductietrainingen gegeven.

4.4 Oudercontacten

Ook in 2008-2009 heeft het Jan Tinbergen College een veelheid aan oudercontacten gehad (zie ook Bijlage 1). Die zijn voor de school belangrijk. Niet alleen omdat het JTC graag ouders wil informeren over de voortgang van hun kinderen in het onderwijs, maar ook omdat ouders een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling en organisatie van de school.



De oudercontacten hielden in:

- ▶ In elke module een ouderspreekuur met mentoren en/of docenten voor alle ouders die daar zelf behoefte aan hadden, of daarvoor door de school werden uitgenodigd.
- ▶ In de 1^e fase én in de 2^e fase vmbo en havo/vwo en voor tvwo afzonderlijk bijeenkomsten van de ouderklankbordgroepen.
- ▶ Een enquête onder alle ouders over de tevredenheid over een veelheid van aspecten van de school en de organisatie.
- ▶ Bijeenkomsten met de oudergeleding in het kader van de Medezeggenschapsraad
- ▶ Betrokkenheid van ouders bij voorlichting en de organisatie van evenementen via de Ouderactiviteitencommissie.
- ▶ De publicatie van ouderbulletins, en de inrichting van een speciaal op ouders gerichte afdeling op onze website.
- ▶ De Ouderactiviteitencommissie heeft een tweetal lezingen georganiseerd. Deze werden door ongeveer 100 ouders bijgewoond.

4.5 Cijfers

Het JTC wil inzicht geven in de resultaten van de school, zodat belangstellenden zich een mening kunnen vormen over de kwaliteit die wordt geleverd.

Aantal leerlingen

Leerlingenaantallen (bron: eigen administratie, * prognose)

Jaar	Instroom	Totaal aantal
Sept 2002	185	977
Sept 2003	211	974
Sept 2004	136	918
Sept 2005	334	1025
Sept 2006	275	1090
Sept 2007	272	1155
Sept 2008	215	1168
Sept 2009	225*	1170*

Verdeling over mavo, havo en vwo (bron: kwaliteitskaart Inspectie)

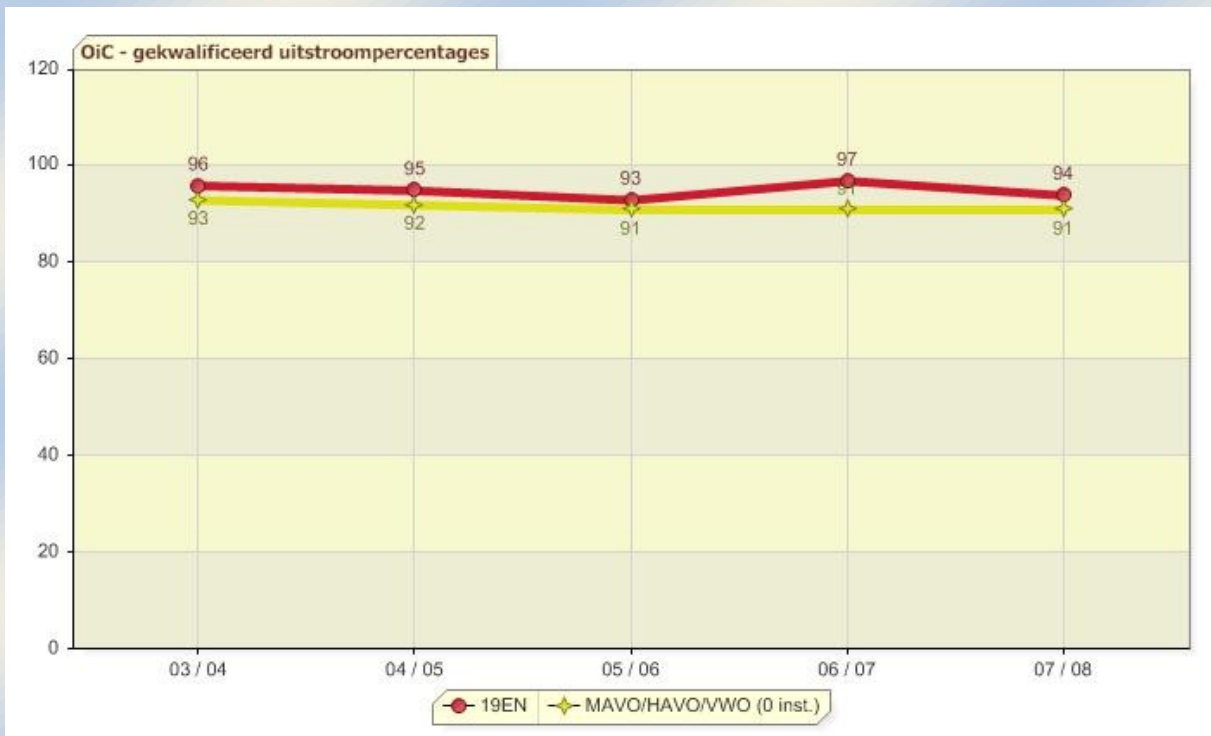
Jaar	1 ^e +2 ^e klas	vmbo 2 ^e fase	havo 2 ^e fase	vwo 2 ^e fase
Sept 2001	49%	18%	20%	13%
Sept 2002	44%	20%	21%	15%
Sept 2003	41%	20%	23%	16%
Sept 2004	38%	21%	25%	17%
Sept 2005	46%	17%	20%	17%
Sept 2006	55%	11%	17%	16%
Sept 2007	48%	14%	19%	18%
Sept 2008	41%	19%	18%	21%

Resultaten van de leerlingen

Slagingspercentages Eindexamen (bron: www.cfi.nl)

De slagingspercentages over de afgelopen jaren staan in de figuur hieronder. De rode kolom is van het JTC, de gele kolom is het gemiddelde van de 103 vergelijkbare scholen in Nederland. Het aantal geslaagde eindexamenkandidaten van het JTC is in alle gerapporteerde jaren hoger geweest dan het landelijk gemiddelde.

In 2008-2009 slaagde van het JTC 97%. Landelijke cijfers over dit schooljaar zijn nog niet beschikbaar.



Bevorderingspercentages (bron: Inspectie, vanaf 2005-2006: eigen administratie)

Klas	2001	2002	2003	2005	2006	2007	2008
brugklas	91%	92%	97%	99%	99%	99%	100%
leerjaar 2	79%	84%	90%	96%	90%	94%	96%
mavo 3	71%	84%	93%	87%	85%	94%	87%
havo 3	93%	96%	96%	95%	97%	86%	87%
havo 4	70%	65%	90%	86%	84%	92%	70%
vwo 3	91%	100%	100%	92%	100%	96%	97%
vwo 4	86%	73%	92%	83%	92%	92%	88%
vwo 5	73%	94%	94%	93%	100%	93%	97%

Doorstroomcijfers (bron: Kwaliteitskaart Inspectie)

		2004		2005		2006		2007		2008	
< : onder het landelijk gemiddelde		NB: 2006 wil zeggen:									
O : gelijk		cijfers over schooljaar 2004-2005									
> : boven											
Naar klas 3 zonder zittenblijven											
	vmbo	78	<	75	<	89	O	96	O	78	O
	havo	93	O	96	O	100	O	100	O	97	O
	vwo	100	O	100	O	98	O	99	O	99	O
Van klas 3 naar examens zonder zittenblijven											
	vmbo	80	O	89	O	90	O	90	O	94	>
	havo	49	<	80	>	64	O	78	>	73	>
	vwo	59	O	69	O	89	>	83	>	75	>
Gemiddelde cijfers centraal schriftelijk eindexamen											
	vmbo	6,5	O	6,5	>	6,5	>	6,7	>	6,9	>
	havo	6,2	<	6,3	O	6,0	O	6,4	O	6,4	>
	vwo	6,7	>	6,3	<	6,6	>	6,3	O	6,5	>

Het rendement van de onderbouw in 2008-2009 is gelijk aan het landelijk gemiddelde. Het rendement van de bovenbouw in 2008-2009 is hoger dan het landelijk gemiddelde. In alle opleidingen blijven leerlingen minder vaak zitten dan op vergelijkbare scholen. Bovendien slagen leerlingen in alle opleidingen met hogere cijfers op het eindexamen dan het landelijk gemiddelde.

Onderwijstijd

Geplande onderwijstijd

In 2008-2009 telde de geplande onderwijstijd in de klassen 1 t/m 3 1040 klokuren. Hiervan waren 980 klokuren ingeroosterde lessen; 60 klokuren waren ingepland voor activiteiten als sportdagen, goede doelacties, excursies, voorlichting en dergelijke. De planning voldeed hiermee aan de wettelijke eis voor onderwijstijd.

Leerlingen uit de bovenbouw HAVO/VWO die als gevolg van hun lessenspakket op minder dan het noodzakelijk aantal lessen kwamen hebben een aanvullingsaanbod gekregen. In dit aanvullingsaanbod waren begeleide studielessen en examentrainingen opgenomen. Het aanvullingsaanbod is ingeroosterd en was deel van het verplichte onderwijspakket.

Voor de bovenbouw HAVO/VWO (exclusief examenklassen) kwam hiermee de geplande tijd per leerling op 1000 klokuren. Hiervan waren ongeveer 920 klokuren ingeroosterde lessen; 80 klokuren waren ingepland voor activiteiten als sportdagen, goede

doelacties, excursies, voorlichting en dergelijke.





Tussen de leerlingen onderling waren er als gevolg van verschillen in studielast per profiel soms aanzienlijke verschillen.

In de klassen 4 mavo, 5 havo en 6 vwo telde de geplande onderwijstijd gemiddeld 740 klokuren. Hiervan waren ongeveer 680 klokuren ingeroosterde lessen; 60 klokuren waren ingepland voor activiteiten als sportdagen, goede doelacties, excursies, voorlichting en dergelijke. De examenklassen zaten hiermee qua studielast ruim boven de wettelijke eis van 700.

Lesuitval

In 2008-2009 is een wekelijks registratie gedaan van alle uitgevallen lessen en de oorzaken daarvan. Door inzet van vervangende docenten bij langdurige ziekte, invaldocenten bij kortdurende ziekte en inroostering in de mediatheek om daar onder begeleiding te werken is ruim 30% van de lesuitval opgevangen. In 2009-2010 zullen klassenbeheerders worden ingezet als aanvullend instrument om de netto lesuitval verder terug te dringen. Bij elkaar bedroeg de totale lesuitval gemiddeld 4,7% voor de hele school. Dat is gemiddeld per klas ongeveer 1,5 les per week.

Oorzaak lesuitval	Lesuitval
ziekte	3 %
excursies en projecten	2%
vergaderingen en scholing	2%
Totaal	7%
waarvan vervangen	34%
Netto lesuitval	4,7%

Gerealiseerde onderwijstijd onderbouw

Voor de onderbouw is op klassenniveau bijgehouden welke lessen wel en niet zijn doorgegaan. Ook is op klassenniveau van alle activiteiten geregistreerd welke onderwijstijd daaruit volgde. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen lessen, projecten en reizen / excursies, en overige verplichte activiteiten (zoals voorlichtingsbijeenkomsten, sportdagen, en dergelijke).

Daarnaast is een inventarisatie gemaakt van activiteiten waaraan leerlingen op vrijwillige basis meegedaan hebben of hadden kunnen meedoen; het gaat hierbij om activiteiten die variëren van meedoen aan klassenvertegenwoordigeroverleg tot organisatie van Galabal tot meedoen met de JTC-quiz of het bezoeken van een door de school georganiseerd evenement. Conform de regelgeving op dit gebied zijn vrijwillige activiteiten tot een maximum van 40 klokuren meegeteld.

In een leerjaar varieerde de gerealiseerde onderwijstijd tussen klassen licht, als gevolg van verschillen in lesuitval en verschillen in verplichte activiteiten als excursies. In de tabel zijn de marges aangegeven waartussen de onderwijstijd van de klassen uit het leerjaar zat.

Leerjaar	Onderwijstijd	
	Verplicht	Gerealiseerd
1	1040	1062-1087
2	1040	1054-1081
3	1040	1007-1048

Gerealiseerde onderwijstijd bovenbouw

Voor de bovenbouw is op het niveau van de individuele leerling klassenniveau bijgehouden welke lessen zijn gepland. Dit kan aanzienlijk schelen, afhankelijk van het gekozen vakkenpakket. Voor een aantal leerlingen uit met name voorexamenklassen zijn extra lessen ingepland om de onderwijstijd te kunnen realiseren.

Bij alle individuele leerlingen is het aantal gerealiseerde lessen bepaald door de gemiddelde lesuitval toe te passen op de geplande lessen. Op individueel niveau is geregistreerd welke onderwijstijd is gerealiseerd voor projecten en reizen / excursies en overige verplichte activiteiten (zoals voorlichtingsbijeenkomsten, sportdagen, en dergelijke).

Daarnaast is een inventarisatie gemaakt van activiteiten waaraan leerlingen op vrijwillige basis meegedaan hebben of hadden kunnen meedoen; het gaat hierbij om activiteiten die variëren van meedoen aan klassenvertegenwoordigeroverleg tot organisatie van Galabal tot meedoen met de JTC-quiz of het bezoeken van een door de school georganiseerd evenement. Conform de regelgeving op dit gebied zijn de vrijwillige activiteiten tot een maximum van 40 klokuren meegeteld.

Binnen een leerjaar varieerde de gerealiseerde onderwijstijd tussen leerlingen soms aanzienlijk, als gevolg van verschillen in geplande lessen en verschillen in verplichte activiteiten als excursies.

Leerjaar	Onderwijstijd	
	Verplicht	Gerealiseerd
4M	700	762-770
4 H, 4 (T)V	1000	981-1047
5H	700	715-735
5 (T)V	1000	948-1035
6 (T)V	700	714-730

Personeel

Aantal medewerkers

De ontwikkeling van het aantal leerlingen leidt ook tot wijzigingen in het aantal medewerkers.

Aantal medewerkers in dienst per 1 oktober	
Schooljaar	Fte
2004-2005	70
2005-2006	78
2006-2007	80
2007-2008	83
2008-2009	85,3 (1nov: 88,5)

Naast de medewerkers in dienst werken er op het JTC enkele vrijwilligers, met name in de mediatheek. Via WVS hebben in 2008-2009 drie mensen een plaats binnen de school gevonden. Eén van hen op permanente basis, de anderen gedurende kortere perioden. Voor catering en schoonmaak wordt gebruik gemaakt van diensten van daarvoor ingehuurde bedrijven.



Per 15 oktober is het JTC gestart met surveillanten. Zij zijn speciaal in dienst genomen om tijdens pauzes toezicht te

houden op aula's, schoolpleinen en de directie omgeving van de school. Hiermee is de werkdruk van docenten in pauzes afgenomen.

Van alle medewerkers vormen ongeveer 80 personen het onderwijsgevend personeel, ongeveer 15 personen vormen het ondersteunend personeel (waaronder bijvoorbeeld administratief personeel, conciërges en directie).

In 2008-2009 werden in verband met de lichte groei van de school en mobiliteit van personeel dertien nieuwe collega's aangenomen. Voor hen is een introductieprogramma opgezet. Tevens heeft het JTC ervaren collega's aangesteld die de nieuwe collega's als coach begeleiden in de organisatie en het vak.

Leeftijdsopbouw van het onderwijzend personeel

In 2008-2009 zijn opnieuw enkele jonge collega's in onze school aan de slag gegaan. Het personeel van het JTC is en blijft gemiddeld jong. In de tabel staat de gemiddelde leeftijd van JTC personeel, de gemiddelde leeftijd landelijk staat er tussen haakjes achter (bron: cfi.nl).

Gemiddelde leeftijd Onderwijzend Personeel	
Schooljaar	Gemiddelde leeftijd
2005 - 2006	42,3 (44,9)
2006 - 2007	42,1 (44,9)
2007 - 2008	42,5 (44,9)
2008 - 2009	41,6 (44,9)

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage is na 2005 afgenomen en sindsdien vrij stabiel. Het verzuim wordt op het JTC in grote mate veroorzaakt door kort verzuim: ruim 80% van het aantal ziekmeldingen is te wijten aan afwezigheid van maximaal 7 dagen (landelijk is dit 70%). Dit relatief hoge percentage kort verzuim van het JTC wordt veroorzaakt door het feit dat op onze school het middellange en lange verzuim vergeleken met landelijke cijfers erg laag is. Daarnaast is de ziekmeldfrequentie laag.

Ziekteverzuim					
jaar	Incl zwangerschap	Excl zwangerschap		Landelijk (bron: arbo-vo)	
	%	%	Frequentie	%	Frequentie
2005		4,3			
2006		3,1		5,7	1,55
2007	3,4	3,0	1,20	5,6	1,65
2008	5,1	3,4	1,24		

Door het jonge personeelsbestand heeft het JTC relatief veel zwangerschapsverlof. De verwachting is dat dit de komende jaren zal leiden tot verhoging van het ouderschapsverlof.

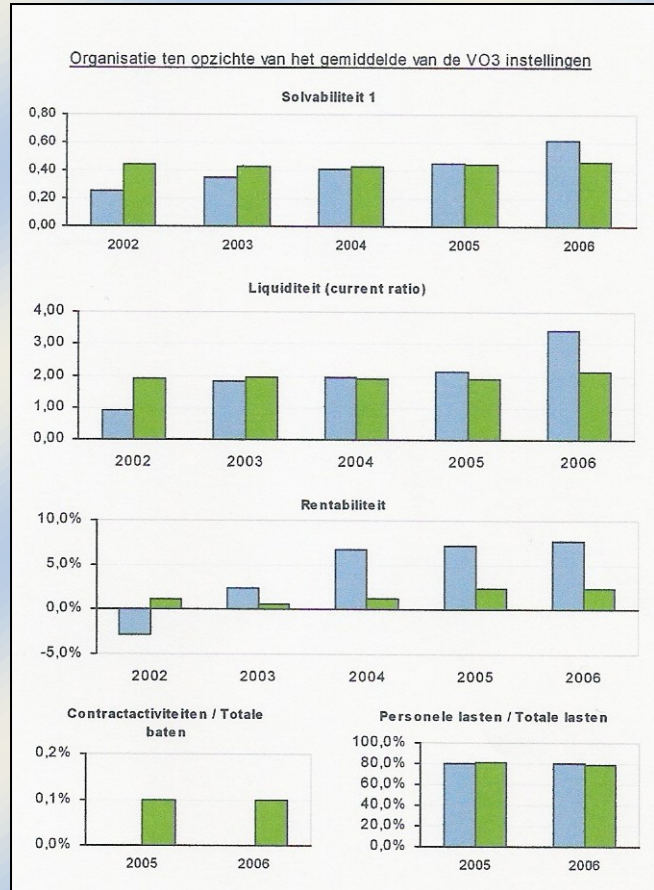
Financiën

De Stichting SOVOR begroot in kalenderjaren.

In 2008 was het positief exploitatieresultaat van de stichting €270.000. Dit resultaat is verkregen door terughoudend te zijn met onderhoud en investeringen in de huisvesting en door de gemiddeld lage leeftijd van het personeel. De ingezette formatie was licht boven de norm.

Sinds 2002 is de financiële ontwikkeling van het JTC positief. De rentabiliteit is sinds 2002 gestegen en sinds 2003 positief. De solvabiliteit en liquiditeit zijn sinds 2002 significant gestegen en zitten sinds 2005 beide boven het landelijk niveau.

De verhouding Eigen Vermogen / Totale Baten was in 2008 ongeveer 34% en valt hiermee binnen de door de overheid als acceptabel aangegeven normen.



In 2008-2009 heeft SOVOR door de firma OSG een financiële risicoanalyse laten maken om zicht te krijgen op de huidige financiële risico's. Hierbij is rekening gehouden met de schaal van de school, met demografische ontwikkelingen, met natuurlijke schommelingen in leerlingenaanmeldingen en met voorzienbare grote investeringen zoals die in de nieuwbouw. Uit de risicoanalyse vloeit voort dat de school een weerstandsvermogen van ongeveer 30% moet hebben. Dit komt overeen met de huidige vermogenspositie.

Ook in de komende jaren zal het JTC blijven streven naar een klein positief resultaat. De daardoor aangelegde middelen zullen noodzakelijk zijn om in 2011 en daarna de kosten voor verhuizing en inrichting te kunnen dragen.

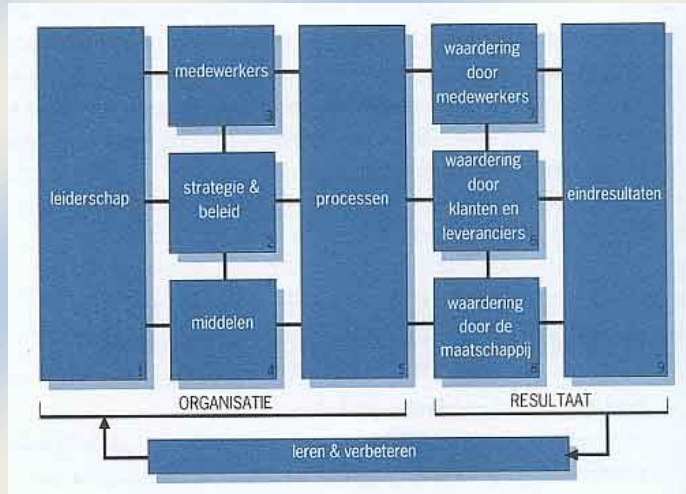
4.6 Kwaliteitszorg

In het kader van de kwaliteitszorg is in 2006 een nieuw Kwaliteitszorgplan geschreven. Uitgangspunt van dit plan is dat het JTC systematisch onderzoek doet naar alle onderdelen van het eigen functioneren. Niet omdat daar tekortkomingen zouden zijn, maar omdat het altijd beter kan en wij voortdurend willen zoeken naar manieren om dat te realiseren.

In het kader van dit plan zijn in de afgelopen jaren enquêtes gehouden onder ouders, personeel en leerlingen.

In 2007-2008 is intern onderzoek gedaan naar examenresultaten en kwaliteit van toetsen. Onder ouders is tevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

In 2008-2009 is een 'integrale zelfevaluatie' gehouden rondom het thema 'omgaan met individuele verschillen tussen leerlingen'. De werkgroep Meten en Verbeteren zal binnen de school hieraan aandachtspunten ontleenen voor het verder verbeteren van inhoud van onderwijs en processen binnen de school.



Ouders over het JTC

Bron: enquête in 2009

Stelling	Mee eens
Het JTC maakt gemaakte verwachtingen waar	87%
Het JTC neemt ouders en leerlingen serieus	98%
De sfeer op school is gezellig	98%
Het JTC is een veilige omgeving	96%
De school heeft een open en respectvol klimaat	83%
Medewerkers van de school zijn vriendelijk	98%

De interne audit naar zorg en begeleiding uit 2006 heeft inmiddels geleid tot de aanstelling van een daartoe opgeleide zorgcoördinator, het schrijven van een intern zorgplan en afspraken rondom verdere structurering van de leerlingenzorg. De betrokkenheid van mentoren en docenten bij leerlingen is groot, de informatie naar ouders is goed en wordt door ouders ook hoog gewaardeerd.

4.7 Organisatieontwikkeling

Communicatie

Op 1 augustus 2008 is de school gestart met een nieuwe huisstijl. Daarnaast is de website geheel vernieuwd. Alle officiële informatie is nu digitaal beschikbaar, met ingang van 1 augustus 2009 is de website ook het officiële communicatiekanaal en wordt daarnaast geen schoolgids meer uitgegeven. Voor ouders die dat wensen is een afdruk van de belangrijkste pagina's van de website op print beschikbaar.

Begeleiding

De leerling met zijn behoeften die samenhangen met de leeftijd en het te volgen onderwijs vormt het hart van de organisatie. Kleinschaligheid en het creëren van een veilige thuishaven in een grote school is daarbij uitgangspunt.

Het JTC heeft bij de groei van het leerlingenaantal gekozen voor de vorming van teams. Er is een docententeam voor de 1^e fase (klassen 1 en 2), een docententeam voor de 2^e fase mavo en een team voor de 2^e fase havo/vwo. Tevens is een viertal teamleiders aangesteld om de teams te ondersteunen en aan te sturen in de dagelijkse gang van zaken. Doorontwikkeling van de teams zal plaatsvinden om te zorgen dat leerlingen ook in de grotere schoolorganisatie steeds leven en werken in een klein en bekend team van docenten. De mentor zit in het team, de overgrote meerderheid van de lessen wordt verzorgd door docenten uit het team, bij problemen is de teamleider het eerste aanspreekpunt.



Ook in het gebouw heeft elke groep leerlingen zijn eigen kleinschalige thuis. De onderbouw heeft de beschikking over een eigen aula, met een eigen conciërge. Hetzelfde geldt voor de bovenbouwgroepen.

De teamcoördinatoren zijn grotendeels verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de klassen en de directe contacten met onderwijzend personeel en ouders. In 2008-2009 is de school gestart met het werken met activiteitenplannen op afdelingsniveau.



Sinds 2007 werkt het JTC met een zorgcoördinator. Zijn taak is het om de communicatie tussen mentoren, remedial teacher en ondersteunende diensten zoals schoolmaatschappelijk werk te versterken. De zorgcoördinator is ook verantwoordelijk voor het Zorg Advies Team, waarin de school overlegt met deskundigen en instanties op het gebied van jeugd en jeugdzorg.



In 2007 is een begin gemaakt met de inzet van elektronische trainingsmiddelen voor remedial teaching (RT): trainingsprogramma's voor Nederlands voor o.a. spelling. Door middel van ondersteuning via educatieve computerprogramma's krijgen leerlingen, bij wie wordt geconstateerd dat hun taalontwikkeling een rem is op hun schoolprestaties, zo de mogelijkheid om tekorten weg te werken. In de nabije toekomst zal hetzelfde voor rekenvaardigheden worden opgezet. Daarnaast wordt RT ingezet om, naast het huidige bestaande aanbod voor dyslexie en faalangst, ook op andere gebieden ondersteuning te kunnen bieden. Scholing van medewerkers is gericht op het verbreden van expertise binnen de school in deze velden.

In 2008-2009 is het JTC begonnen met een huiswerkplaats, ter vervanging van de commerciële huiswerkbegeleiding die in de voorgaande jaren door een extern bureau binnen de muren van de school werd verzorgd. Hiermee werd (met een reductie van de kosten voor ouders met ca 70%) een rustige huiswerkomgeving gerealiseerd met eigen personeel. Tegelijk werden ouderejaars leerlingen ingeschakeld voor begeleiding. Voor hen fungeert dit als een plek voor loopbaanoriëntatie: geïnteresseerde leerlingen kunnen ervaren of zij het verzorgen van onderwijs en begeleiden van leerlingen zo leuk vinden dat zij daar in de toekomst hun baan van willen maken.

Schoolboeken

Het JTC is overgegaan van een intern naar een extern boekenfonds. Voor ouders kon dit kostenneutraal gebeuren, de serviceverlening naar ouders is hiermee verhoogd.

5. Plannen voor de komende tijd

In 2007-2008 is in samenwerking met het personeel en de medezeggenschapsraad een nieuw Schoolplan tot stand gekomen. Hierin wordt de ontwikkeling van de school voor de komende jaren beschreven.

Onderwijs

Naar verwachting zal de school qua leerlingenaantal stabiel blijven tussen de 1050 en 1200 leerlingen. In de komende jaren daarna neemt het totaal aantal leerlingen in Roosendaal in de middelbare schoolleeftijd af. Het ligt voor de hand dat dit ook op termijn zal leiden tot een gestage daling van het aantal leerlingen van het JTC in de jaren na 2010. Bij gelijkblijvend marktaandeel zal het leerlingenaantal zich op lange termijn naar verwachting stabiliseren op circa 1050.



Het onderwijsconcept blijft het onderscheidende kenmerk van het JTC. Werken met vrijheid, verantwoordelijkheid en verantwoording zal in de komende jaren steeds verder en consequenter worden doorgevoerd. Dit geldt voor zowel de onderbouw als de bovenbouw. Daarnaast zal er de komende jaren meer en structureel worden gewerkt aan mogelijkheden voor leerlingen om de opleiding te volgen die het beste past bij hun interesses en mogelijkheden. Dit betekent dat het concept van speerpunten wordt doorgezet en waar mogelijk verdiept. Daarnaast zal de school blijven werken aan de mogelijkheden onderwijs te bieden dat rekening houdt met verschillen tussen individuele leerlingen. De inrichting in het huidige gebouw en in de toekomst in de nieuwbouw zal worden ingezet om de onderwijskundige ontwikkeling te versterken.

- In 2009-2010 start het JTC met het Technasium-traject (zie www.technasium.nl). In het kader van Universum wordt aandacht gegeven aan de keuzetrajecten rond de N-profielen, vooral voor meisjes.
- In 2009-2010 wordt de samenwerking met het HofpleinTheater uitgebreid naar het 2^e studiejaar.
- In 2009-2010 wordt een slag gemaakt met de inzet van ICT voor de talen. Zowel bij Nederlands (met het programma TIO) als bij de moderne vreemde talen worden nieuwe programma's opgezet waarbij de inzet van computers de gerichte training van basisvaardigheden versterkt. De pilot met het wegwerken van taal- en rekenachterstanden wordt uitgebreid naar het gehele eerste leerjaar.

[Technasium]

Onderwijstijd

De lesuitval zal worden teruggebracht tot ca 2%. In 2009-2010 wordt de teruggang van lesuitval gerealiseerd door inzet van klassenbeheerders. Deze zullen in september 2009 worden geworven en zijn in de loop van oktober 23010 inzetbaar.

Rapportvergaderingen en scholing vinden voor het grootste deel buiten schooltijd plaats. Bovendien zijn in de jaarplanning weken gedefinieerd waarin géén buitenschoolse activiteiten worden gepland zodat er in die weken geen beroep wordt gedaan op docenten voor het begeleiden van die activiteiten. Dit zal de uitval als gevolg van excursies e.d. terugdringen.

Om met V4 en V5 voor alle individuele leerlingen aan de wettelijke vereisten te gaan voldoen wordt de lessentabel in 2009-2010 met enkele uren uitgebreid.

De rapportage over onderwijstijd is zeer arbeidsintensief. De school is bezig om door het anders gebruiken van het roosterprogramma en de leerlingenadministratie de registratie van onderwijstijd te verbeteren en minder arbeidsintensief te maken. Het streven is om van de onderwijstijd over 2009-2010 driemaandelijks managementrapportages mogelijk te maken.

Huisvesting

De huidige gebouwen (inclusief tijdelijke uitbreiding op de Bovendonk) zijn voldoende voor 2009-2010.

De toekomst van de nieuwbouw is meer zeker geworden. Het ontwerp van het gebouw is klaar. De interne Commissie Nieuwbouw heeft ongeveer 12 keer vergaderd en de noodzakelijke beslissingen genomen rondom exterieur, indeling en kleurstellingen voor het interieur. Het interieurontwerp zal onderwijs zijn in 2008-2009.

Het JTC heeft een website geopend om alle leerlingen, ouders en verdere belangstellenden op de hoogte te houden van de ontwikkelingen (www.jtcnieuwbouw.nl).



In 2009-2010 zal de bouw starten (indien er als gevolg van juridische procedures geen vertraging wordt opgelopen), oplevering is voorzien voor april 2011.

In 2009-2010 zullen ook de trajecten voor inrichting worden gestart.

In 2008-2009 is besloten om voor verhuizing en inrichting van de nieuwbouw budget te hanteren van ongeveer 1.100.000 euro. Voor ongeveer 15% zijn dit directe kosten. Het grootste deel zal worden geïnvesteerd in meubilair met een afschrijvingstermijn van (afhankelijk van het type) 10 tot 20 jaar. Een deel van de investering vindt plaats in ICT-materiaal met een afschrijvingstermijn van maximaal 4 jaar. Binnen de huidige financiële positie van de school is deze investering acceptabel.

De school heeft met de gemeente afgesproken een bijdrage van ca 350.000 euro te betalen aan de nieuwbouw als vergoeding voor de meer dan minimale kwaliteit van inrichtingselementen. Dit geld wordt vooral gebruikt voor betere en duurzamer wanden, betere geluidsisolatie en onderhoudsvriendelijkere vloerbedekking.

Het JTC is door de gemeente intensief betrokken bij de nieuwbouw van het Sportforum dat vlak bij de nieuwbouw komt. Hiermee worden zowel het gebouw als de inrichting specifiek op de wensen van het JTC als grootgebruiker afgestemd.



6. Afsluitend

Zo zijn wij dus

Met dit onderwijsverslag wil het JTC alle geïnteresseerden informeren over de ontwikkelingen in en rond de school. Wij zijn hard bezig om elk jaar weer na te denken over onszelf. Over de dingen die goed gaan. Over de dingen die minder goed gaan. Over wat er beter kan en over hoe we daarbij steeds verdere betrokkenheid van buiten de school kunnen bereiken.

Wij stellen uw betrokkenheid bij onze school altijd op prijs. Ouders worden uitgenodigd mee te werken en te denken in klankbordgroepen, ouderactiviteitencommissies of op andere manieren. Bedrijven en instellingen zijn welkom; wij zijn voortdurend op zoek naar maatschappelijke stages, steun bij studie- en beroepenvoorlichting, of andersoortige bijdragen aan ons onderwijs.

Het JTC wil een open, transparante en eerlijke school zijn. Dit onderwijsverslag vormt een bijdrage daaraan.