



# zo waren wij in 2007-2008

Onderwijsverslag JTC Roosendaal  
over het schooljaar 2007-2008  
[www.jantinbergencollege.nl](http://www.jantinbergencollege.nl)

---

Drs J.C. van Wettum  
Augustus 2008

## 1. Waarom een onderwijsverslag?

Het Jan Tinbergen College is een integraal onderdeel van de samenleving in Roosendaal en omgeving. Voor veel mensen in die regio is het JTC belangrijk, voor het JTC zijn de inwoners en organisaties belangrijk.

▶ Meer dan 1100 leerlingen brengen een aanzienlijk deel van hun tijd op school door. Hun ouders hebben hun kinderen voor de opleiding en een deel van de opvoeding aan de school toevertrouwd.

▶ De gemeente Roosendaal en de gemeenten uit de omgeving hebben een jeugdbeleid ontwikkeld en betrekken in hun uitvoering daarvan het JTC.

▶ Sportverenigingen stimuleren via het JTC het enthousiasme voor hun sport en motiveren leerlingen tot deelname. Bibliotheek en culturele instellingen werken met de school samen om leerlingen te vormen en belangstelling te wekken voor specifieke aandachtsgebieden.

▶ Met basisscholen en andere scholen voor voortgezet onderwijs werkt het JTC samen om de leerweg van leerlingen zo vloeiend mogelijk te laten verlopen en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te ontwikkelen en te realiseren. Vervolgopleidingen presenteren zich op het JTC en participeren in projecten om leerlingen voor te lichten over de mogelijkheden die er zijn na het behalen van hun diploma.



Er is dus een grote groep geïnteresseerden en belanghebbenden rondom de school. Met al die betrokkenen wil de school op een open manier samenwerken. Daarbij hoort dat wij al die partners informeren over wat er op de school speelt. Kennis van elkaar biedt de beste basis voor goede samenwerking.

Dit onderwijsverslag is daarom bedoeld voor al die samenwerkingspartners: leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, instellingen en bedrijven. Met dit onderwijsverslag willen wij iedereen een blik gunnen in het JTC: zo zijn wij, dit doen wij, dit zijn onze resultaten.

## 2. Het JTC

### 2.1. De school

Het JTC is een school voor openbaar onderwijs en verzorgt onderwijs voor tweetalig vwo, vwo, havo en mavo. In het schooljaar 2007-2008 werd dit onderwijs verzorgd in twee locaties:

- ▶ Bovendonk 1 te Roosendaal, een gebouw waarin ongeveer 900 leerlingen onderwijs volgen.
- ▶ Azaleastraat te Roosendaal, een gebouw waarin ongeveer 250 leerlingen onderwijs volgen.



### 2.2. Het Bestuur

De school valt sinds 1 januari 2006 onder de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Roosendaal (SOVOR). In de loop van het schooljaar is het bestuur met twee leden uitgebreid tot de statutaire vijf leden. Voorzitter is de heer F.van Moorsel.

### 2.3. Openbaar

Het JTC is een openbare school. Kenmerk daarvan is dat leerlingen en personeelsleden van alle gezindten en met verschillende levensovertuigingen welkom zijn, en met elkaar een schoolgemeenschap vormen. In die schoolgemeenschap leren zij op een respectvolle manier met de verschillen om te gaan, als voorbereiding op de maatschappij waarvan de school aan afspiegeling vormt.

Toegang tot de opleidingen is daarom alleen afhankelijk van de vraag of onze school de individuele leerling een optimale doorlopende leerweg kan bieden vanuit het basisonderwijs. Om die te realiseren wordt samengewerkt met het basisonderwijs en andere scholen voor voortgezet onderwijs in Roosendaal. Samen stellen wij de criteria op voor de toegang tot de opleidingen.



#### 2.4. Het onderwijs

Het JTC kiest voor onderwijs waarin zelfstandigheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Het gaat om de ontwikkeling van de leerling als opgroeiend mens én als lerend mens. Niet de vormgeving van de leerstof bepaalt hoe het JTC het onderwijs geeft, maar de manier waarop de leerling goed, efficiënt en gemotiveerd leert. Leerlingen worden begeleid in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen studie, in het zelfstandig werken en samenwerken en in het verantwoording afleggen van de keuzes die zij maken. Deze aanpak wordt door het JTC vormgegeven door onder andere het werken met speerpunten, met leerpleinuren, met PIT-wijzers en de begeleiding door docenten en mentoren.

Een uitgebreide beschrijving onze missie, visie en de vertaling daarvan in de praktijk is te vinden op de website van het JTC.



## 2.5. De leerlingen



Het JTC wil graag een afspiegeling zijn van de gehele regionale maatschappij en blijkt dat ook te zijn. Leerlingen komen vanuit heel Roosendaal en vanuit de kernen in de omgeving. In het schooljaar 2006-2007 had het JTC ongeveer 1090 leerlingen. Reistijd (in de praktijk: fietstijd) is voor leerlingen en ouders een belangrijk argument bij hun

schoolkeuze. De meeste leerlingen van het JTC komen dan ook uit het deel van Roosendaal ten zuiden van de Rijksweg en de dorpen in het zuidelijk deel van de regio. Maar bij de schoolkeuze spelen ook de sfeer op school, de cultuur en de kwaliteit van onderwijs een belangrijke rol. Ook ouders en leerlingen uit andere delen van Roosendaal en de regio kiezen daarom vaak voor het JTC

Leerlingen zijn afkomstig uit zowel openbare basisscholen als uit katholieke en protestante basisscholen.

## 2.6. Samenwerking

Het JTC werkt op veel manieren samen met veel organisaties uit de regio en daarbuiten. De belangrijkste samenwerkingsverbanden zijn:

- ▶ Samenwerking met basisscholen en andere scholen voor voortgezet onderwijs. Hierbij gaat het om criteria voor toelating, goede begeleiding van leerlingen bij de overstap van bo naar vo en het realiseren van speciale aandacht voor leerlingen die dat nodig hebben.
- ▶ Samenwerking met de gemeente inzake jeugdbeleid, lokaal onderwijsbeleid en huisvesting.
- ▶ Samenwerking met veel sportverenigingen voor workshops, gastlessen en gezamenlijke activiteiten.



- ▶ Samenwerking met culturele instellingen in Roosendaal en elders in het land, onder andere in het kader van het speerpunt Kunst & Cultuur.
- ▶ Samenwerking met de Universiteit Utrecht, Universiteit Leiden en bedrijven (o.a. Shell) in het kader van practica voor de Beta-vakken (Jet Net).
- ▶ Samenwerking met verscheidene instellingen voor hbo en met universiteiten in het kader van aansluiting van havo/vwo op vervolgopleidingen (o.a. AVANS, Universiteit Twente, Erasmus Universiteit, KPC-Netwerk 2<sup>e</sup> fase).

In de afgelopen schooljaren zijn daar de volgende samenwerkingsverbanden bijgekomen:

- ▶ Samenwerking met het Vrijwilligers Informatie Punt (VIP) voor de organisatie van maatschappelijke stages.
- ▶ Samenwerking met de GGD voor voorlichting aan leerlingen en ouders.
- ▶ Samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs en de Stichting Beta-techniek voor bevordering van de keuze van technische en natuurwetenschappelijke studies (het Universum-programma)
- ▶ Samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs in Zeeland en Brabant op het gebied van werving van nieuw personeel, scholing van personeel en voorlichting over het vak van leraar.
- ▶ Samenwerking met de Hogeschool Zeeland, scholen voor MBO en scholen voor VO in een Diensten Centrum Onderwijs.
- ▶ Samenwerking met scholen in Brabant rond de ontwikkeling van een Technasium.
- ▶ Samenwerking met het Hofplein Theater voor gastlessen, workshops en lessenseries rond Kunst & Cultuur.

### 3. Onze omgeving.

In Roosendaal en omgeving is het aantal jongeren in de leeftijd van het voortgezet onderwijs is op dit moment stabiel. Volgens prognoses van de gemeente Roosendaal zal het aantal leerlingen in de regio in de leeftijd van 11 tot 17 jaar met ongeveer 20% dalen in de periode 2010-2025.

De voornemens voor de huisvesting van het onderwijs in Roosendaal zijn door de gemeente in 2002 geformuleerd in het Onderwijs Carrousel. In dit plan zal het huidige gebouw aan de Bovendonk te zijner tijd worden gebruikt voor het Speciaal Basis Onderwijs. Voor het JTC is nieuwbouw voorzien.

In maart 2007 besloot de gemeenteraad van Roosendaal dat het nieuwe gebouw zal komen op het Zuidoostkwartier, de plek waar op dit moment Leysdream staat. Wanneer geen onverwachte tegenvallers optreden, zal een verhuizing naar die locatie kunnen plaatsvinden in 2010.

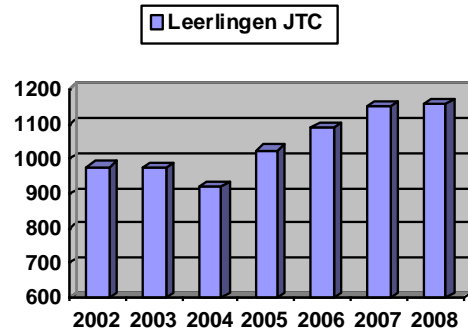
De school hecht voor het nieuwe gebouw in het bijzonder aan een gezonde werkomgeving, veilige routes naar school en een gebouw waarin prettig en kwalitatief goed onderwijs kan worden geboden. Over ontwikkelingen op het gebied van de nieuwbouw worden geïnteresseerden geïnformeerd via de website van de school.



#### 4. Terugkijken op 2007-2008

##### 4.1 Leerlingaantal

Het leerlingaantal van het JTC is tussen 1990 en 2000 sterk gegroeid. In het begin van de jaren '90 had de school circa 250 leerlingen, in 2000 waren dat er al ongeveer 950. Tussen 2000 en 2004 was de instroom wisselend, na 2004 zijn de aanmeldingen structureel toegenomen. Het JTC telde in 2006-2007 1090 leerlingen, in 2008-2009 zullen het er naar schatting 1155 zijn. De groei vindt plaats in zowel de mavo als in de havo en het vwo.



De instroom bij het tweetalig vwo is wisselend en beweegt zich rond de 30 aanmeldingen per jaar. In een enkel jaar leidde dit tot twee brugklassen, meestal was het er één. In 2005-2006 is het Jan Tinbergen College gestart met de zogenaamde 'speerpunten'. De animo daarvoor is elk jaar weer groot. Ongeveer 80% van de leerlingen kiest een speerpunt. Daarvan kiest ongeveer de helft voor het speerpunt Sport, ongeveer 30% voor Kunst & Cultuur en ongeveer 20% voor Science.

##### 4.2 Actieve leerlingen

Naast de normale dagelijkse lessen is er ook dit jaar weer een veelheid aan binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten geweest. Zonder zelfs maar in de buurt van volledigheid te komen noemen we:

- ▶ Vakgerichte en vakoverstijgende studieprojecten, zoals het Ioniserende Straling Practicum, Artisjok, clinics (o.a. ijshockey, ballet, enzovoorts), project Zinloos Geweld & Respect, Goodbye Lenin, filmproject, Valentijnproject, talenproject, Little Victorians, European Week, project Buissche Heide. Daarnaast was er nog een reeks vakgerichte en vakoverstijgende nationale en internationale excursies, zowel eendaagse als meerdaagse (o.a. Naturalis, Straatsburg, Dublin, Salisbury, Lille, Parijs, Londen).



- ▶ Festiviteiten en buitenschoolse clubs, zoals herfstfeest, winterfeest, kerstontbijt, galabal, carnavalsbal, skikamp, fotoclub.
- ▶ Voorlichtingsactiviteiten voor eigen leerlingen met betrekking tot profielkeuze, vakkenpakketkeuze, keuze van vervolgopleidingen (in samenwerking met hbo's, universiteiten, mbo-scholen, Rotary en bedrijven); en voorlichtingsactiviteiten aan nieuwe leerlingen zoals de open dag, kennismakingslessen voor de school, proefflessen voor tvwo, proefflessen voor speerpunten.
- ▶ Door leerlingen georganiseerde speciale activiteiten zoals de examenstunts aan de Azaleastraat en Bovendonk, de Zip-your-Lip-actie, de Edukans goede doelactie.
- ▶ Deelname aan een veelheid van competities en toetsingen, zoals de Anglia-examens (zo'n 200 deelnemers van het JTC met een examenresultaat van ruim 95% !!), Kangaroodwedstrijd wiskunde, Olympiades, sporttoernooien (o.a. softbal, basketbal, volleybal, schaken), Robocup-wedstrijden, en nog veel meer.



Er waren nog andere opvallende activiteiten in 2007-2008:

Er is een spetterend optreden geweest onder de naam JTC-on-Stage, onder begeleiding van docenten muziek en Kunst&Cultuur.

Met medewerking van de EU is een

leerlingenuitwisseling georganiseerd met leerlingen uit Polen, met als centraal thema het fotografisch vastleggen van de natuur in beide landen. Daarnaast is er ook een leerlingenuitwisseling geweest met een school in Schoten, België, met als centraal thema de cultuurverschillen tussen nabije burenen.

### 4.3 Onderwijsontwikkeling

Sinds 2006 zijn de speerpunten uitgebreid naar het 2<sup>e</sup> leerjaar. Vrijwel alle leerlingen hebben hun keuze gecontinueerd. Ongeveer 90% van de leerlingen heeft voor een speerpunt gekozen. Sport was het meest populaire speerpunt, gevolgd door Kunst&Cultuur.



In het kader van het doorontwikkelen van het onderwijsconcept zijn Leerpleinen ingericht. Hierop worden de leerlingen onder intensieve begeleiding van de eigen docenten getraind in zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Het concept wordt geleidelijk aan ook ingevoerd in de bovenbouw, met grote aandacht voor het op goede wijze realiseren van het examenprogramma.

In mavo-3 zijn maatschappelijke stages uitgevoerd. Alle leerlingen zijn actief geweest op een ervaringsplek waar zij konden kennis maken met stukjes maatschappelijke werkelijkheid die in de school niet te vinden zijn. Via het Vrijwilligers Informatie Punt zijn ongeveer 60 leerlingen geplaatst op verscheidene werkervaringsplekken: van de kleuterzorg tot de bejaardenzorg, maar er waren ook activiteiten in een technische omgeving. In samenwerking met Traverse hebben de 30 andere leerlingen samen met gehandicapten een onderzoek gedaan naar toegankelijkheid van openbare voorzieningen. Daarnaast is in de mavo de 'mavo-TOP' ontwikkeld. Dit is een speciaal traject voor leerlingen die zich in de bovenbouw mavo willen voorbereiden op de overstap naar havo.

Het Tweeklas VWO heeft de certificering verkregen met zeer goede resultaten op de audit. Hiermee is het een volledig goedgekeurd traject. In 2007-2008 is de derde lichte examenkandidaten afgeleverd. Voor de 3<sup>e</sup> keer slaagde 100% van de leerlingen voor hun eindexamen.

#### 4.4 Oudercontacten

Ook in 2007-2008 heeft het Jan Tinbergen College een veelheid aan oudercontacten gehad (zie ook Bijlage 1). Die zijn voor de school belangrijk. Niet alleen omdat het JTC graag ouders wil informeren over de voortgang van hun kinderen in het onderwijs, maar ook omdat ouders een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling en organisatie van de school. De oudercontacten van 2005-2006 hielden in:

- ▶ In elke module een ouderspreekuur met mentoren en/of docenten voor alle ouders die daar zelf behoefte aan hadden, of daarvoor door de school werden uitgenodigd.
- ▶ In de 1<sup>e</sup> fase én in de 2<sup>e</sup> fase vmbo en havo/vwo en voor tvwo afzonderlijk bijeenkomsten van de ouderklankbordgroepen.
- ▶ Een enquête onder alle ouders over de tevredenheid over een veelheid van aspecten van de school en de organisatie.
- ▶ Bijeenkomsten met de oudergeleding in het kader van de Medezeggenschapsraad
- ▶ Betrokkenheid van ouders bij voorlichting en de organisatie van evenementen via de Ouderactiviteitencommissie.



- ▶ De publicatie van ouderbulletins, en de inrichting van een speciaal op ouders gerichte afdeling op onze website.
- ▶ De Ouderactiviteitencommissie heeft in samenwerking met de GGD een lezing over puberteit georganiseerd. Deze werd door ongeveer 100 ouders bijgewoond.

#### 4.5 Cijfers

Het JTC publiceert cijfers over de resultaten van de school op de eigen website. Enkele kerngegevens van de ontwikkeling van de school staan in deze paragraaf.

#### Aantal leerlingen

##### Leerlingenaantallen

(bron: administratie JTC)

Jaar	Instroom	Totaal aantal
Sept 2002	185	977
Sept 2003	211	974
Sept 2004	136	918
Sept 2005	334	1025
Sept 2006	275	1090
Sept 2007	272	1150
Sept 2008	205*	1155*

\* prognose

##### Verdeling over mavo, havo en vwo

(bron: Kwaliteitskaart Inspectie)

Jaar	1 <sup>e</sup> +2 <sup>e</sup> klas	vmbo 2 <sup>e</sup> fase	havo 2 <sup>e</sup> fase	vwo 2 <sup>e</sup> fase
Sept 2001	49%	18%	20%	13%
Sept 2002	44%	20%	21%	15%
Sept 2003	41%	20%	23%	16%
Sept 2004	38%	21%	25%	17%
Sept 2005	46%	17%	20%	17%
Sept 2006	55%	11%	17%	16%
Sept 2007	48%	14%	19%	18%

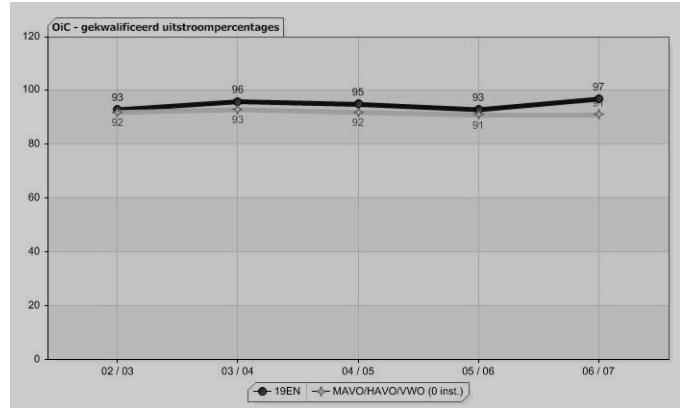
## Resultaten van de leerlingen

### Slagingpercentages Eindexamen

(bron: cfi / ministerie OC&W)

De slagingpercentages over de afgelopen jaren staan in de figuur hiernaast. De rode kolom is van het JTC, de gele kolom is het gemiddelde van de 103 vergelijkbare scholen in Nederland.

Het aantal geslaagde eindexamenkandidaten van het JTC is in alle gerapporteerde jaren hoger geweest dan het landelijk gemiddelde.



In het schooljaar 2007-2008 slaagde van de eindexamenkandidaten van het JTC 96%. Landelijke cijfers over dat schooljaar zijn nog niet beschikbaar.

### Bevorderingspercentages

(bron voorgaande jaren: Hinkelpad Inspectie, vanaf 2005-2006: eigen administratie)

Klas	Bevorderd 2001-2002	Bevorderd 2002-2003	Bevorderd 2003-2004	Bevorderd 2005-2006	Bevorderd 2006-2007
brugklas	91%	92%	97%	99%	99%
leerjaar 2	79%	84%	90%	96%	90%
mavo 3	71%	84%	93%	87%	85%
havo 3	93%	96%	96%	95%	97%
havo 4	70%	65%	90%	86%	84%
vwo 3	91%	100%	100%	92%	100%
vwo 4	86%	73%	92%	83%	92%
vwo 5	73%	94%	94%	93%	100%

### Doorstroomcijfers

(bron: Kwaliteitskaart Inspectie)

				NB: 2006 wil zeggen: cijfers over schooljaar 2004-2005				
				2004	2005	2006	2007	
Naar klas 3 zonder zittenblijven								
	vmbo			78	< 75	< 89	0 96%	0
	havo			93	0 96	0 100	0 100%	0
	vwo			100	0 100	0 98	0 99%	0
Van klas 3 naar examen zonder zittenblijven								
	vmbo			80	0 89	0 90	0 90%	0



	havo			49	<	80	>	64	0	78%	>
	vwo			59	0	69	0	89	>	83%	>
Gemiddelde cijfers centraal schriftelijk eindexamen											
	vmbo			6,5	0	6,5	>	6,5	>	6,7	>
	havo			6,2	<	6,3	0	6,0	0	6,4	0
	vwo			6,7	>	6,3	<	6,6	>	6,3	0

## Onderwijstijd

### Geplande onderwijstijd

In 2007-2008 telde de geplande onderwijstijd in de klassen 1 t/m 3 1040 klokuren. Hiervan waren 980 klokuren ingeroosterde lesuren; 60 klokuren waren ingepland voor activiteiten als sportdagen, goede doelacties, excursies, voorlichting en dergelijke. De planning voldeed hiermee aan de wettelijke eis voor onderwijstijd.

In de klassen 4 havo en 4 en 5 vwo telde de geplande onderwijstijd gemiddeld 940 klokuren. Hiervan waren ongeveer 850 klokuren ingeroosterde lesuren; 90 klokuren waren ingepland voor activiteiten als sportdagen, goede doelacties, excursies, voorlichting en dergelijke. Tussen de leerlingen onderling waren er als gevolg van verschillen in studielast per profiel soms aanzienlijke verschillen. De planning van onderwijstijd was lager dan de wettelijke eis van 1000 klokuren.

In de klassen 4 mavo, 5 havo en 6 vwo telde de geplande onderwijstijd gemiddeld 700 klokuren. Hiervan waren ongeveer 680 klokuren ingeroosterde lesuren; 90 klokuren waren ingepland voor activiteiten als sportdagen, goede doelacties, excursies, voorlichting en dergelijke. De examenklassen zaten hiermee qua studielast ruim boven de wettelijke eis van 700.

Leerlingen uit de bovenbouw HAVO/VWO die als gevolg van hun lessenspakket op minder dan het noodzakelijk aantal lessen kwamen hebben een aanvullingsaanbod gekregen. In dit aanvullingsaanbod waren begeleide studielessen en examentrainingen opgenomen. Het aanvullingsaanbod is ingeroosterd en was deel van het verplichte onderwijspakket.

### Gerealiseerde onderwijstijd

In 2007-2008 is een wekelijks registratie gedaan van alle uitgevallen lessen en de oorzaken daarvan. De lesuitval als gevolg van ziekte bedraagt ongeveer 3%, de lesuitval als gevolg van excursies en activiteiten in andere vakken ongeveer 2%, en de lesuitval als gevolg van rapportvergaderingen en studiedagen ook ongeveer 2%.

Door inzet van vervangende docenten bij langdurige ziekte, invaldocenten bij kortdurende ziekte en inroostering in de mediatheek om daar onder begeleiding te werken is ongeveer 30% van de lesuitval opgevangen.

Bij elkaar bedroeg de totale lesuitval gemiddeld 4,7% voor de hele school. Dat is gemiddeld per klas ongeveer 1,5 les per week.

## Personeel

### Aantal medewerkers

De ontwikkeling van het aantal leerlingen leidt ook tot wijzigingen in het aantal medewerkers.

#### Aantal medewerkers in dienst

Schooljaar	Fte
2004-2005	70,2
2005-2006	78
2006-2007	80
2007-2008	83

Naast de medewerkers in dienst werken er op het JTC enkele vrijwilligers, met name in de mediatheek.

Via WVS hebben in 2007-2008 drie mensen een plaats binnen de school gevonden. Eén van hen op permanente basis, de anderen gedurende kortere perioden.

Voor catering en schoonmaak wordt gebruik gemaakt van diensten van daarvoor ingehuurd bedrijven.

Van alle medewerkers vormen ongeveer 75 personen het onderwijsgevend personeel, ongeveer 15 personen vormen het onderwijsondersteunend personeel (bijvoorbeeld administratief personeel, conciërges en directie). De medewerkers worden jaarlijks aan ouders en leerlingen voorgesteld via de Schoolgids.

In 2007-2008 werden in verband met de groei van de school acht nieuwe collega's aangenomen. Voor hen is een introductieprogramma opgezet. Tevens heeft het JTC ervaren collega's aangesteld die de nieuwe collega's als coach begeleiden in de organisatie en het vak.

### Leeftijdsopbouw van het onderwijzend personeel

Het personeel van het JTC is gemiddeld vrij jong (de gemiddelde leeftijd landelijk staat er tussen haakjes achter, bron: cfi.nl). In 2007-2008 zijn opnieuw jonge collega's in onze school aan de slag gegaan.

#### Gemiddelde leeftijd Onderwijzend Personeel

Schooljaar	Gemiddelde leeftijd
2005 - 2006	42,3 (44,9)
2006 - 2007	42,1 (44,9)
2007 - 2008	42,5 (44,9)

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage is ten opzichte van 2005 afgenomen. Het verzuim wordt in grote mate veroorzaakt door kort verzuim: ruim 80% van het aantal ziekmeldingen is te wijten aan afwezigheid van maximaal 7 dagen (landelijk is dit 70%). Het hoge percentage kort verzuim van het JTC wordt veroorzaakt door het feit dat op onze school het middellange en lange verzuim vergeleken met landelijke cijfers erg laag is.

Het middellange verzuim op het JTC is voor ca 30% het gevolg van het veel voorkomen van zwangerschappen.

Ziekteverzuim					
jaar	Incl Zwangerschap		Excl zwangerschap		
	dagen	%	dagen	%	Frequentie ziekmelding
2005			1094	4,3	
2006			882	3,1	
2007 (t/m juli)			502	3,3	
2007-2008	1160	3,8	930	3,1	1,5

NB: met ingang van 2007 is het verzuim per schooljaar gemeten in plaats van per kalenderjaar.

## Financiën

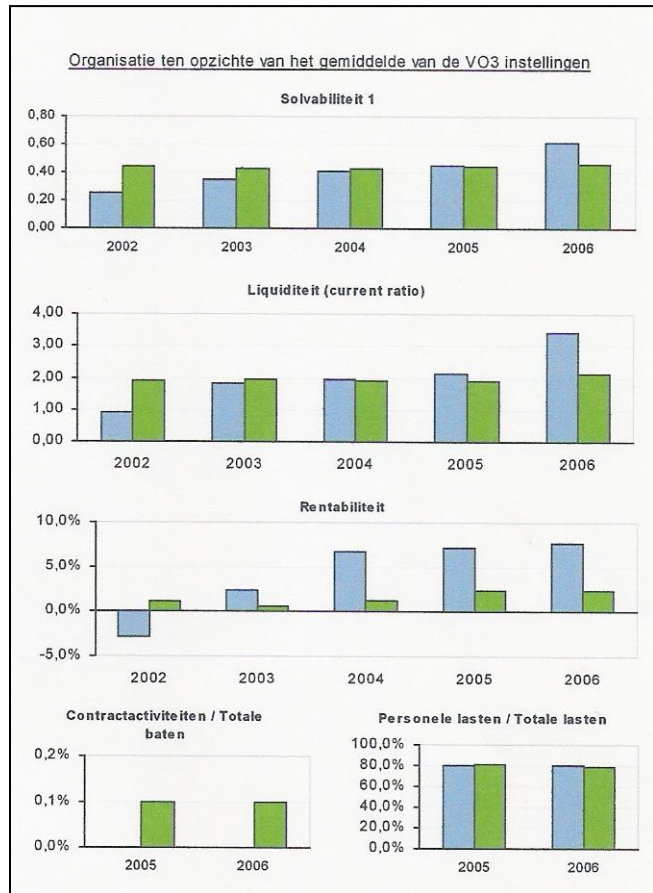
De Stichting SOVOR begroot in kalenderjaren.

In 2007 was het positief exploitatieresultaat van de stichting €340.000. Dit resultaat is verkregen door terughoudend te zijn met onderhoud en investeringen in de huisvesting en door de gemiddeld lage leeftijd van het personeel. De ingezette formatie was licht boven de norm.

Sinds 2002 is de financiële ontwikkeling van het JTC positief. De rentabiliteit is sinds 2002 gestegen en met ingang van 2003 positief. De solvabiliteit en liquiditeit zijn sinds 2002 significant gestegen en zitten sinds 2005 beide boven het landelijk niveau.

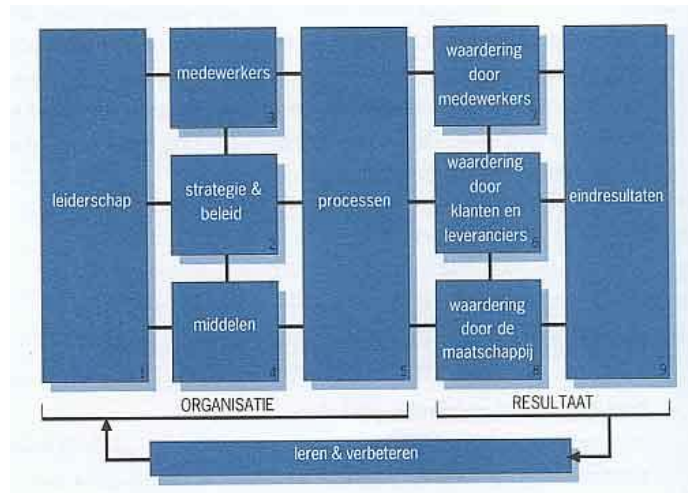
De verhouding Eigen Vermogen / Totale Baten was in 2006 gelijk aan ongeveer 34% en valt hiermee binnen de door de overheid als acceptabel aangegeven normen.

Ook in de komende jaren zal het JTC blijven streven naar een klein positief resultaat. De daardoor aangelegde middelen zullen noodzakelijk zijn om in 2010 de kosten voor verhuizing en inrichting te kunnen dragen.



#### 4.6 Kwaliteitszorg

In het kader van de kwaliteitszorg is in 2006 een nieuw Kwaliteitszorgplan geschreven. Uitgangspunt van dit plan is dat het JTC systematisch onderzoek doet naar alle onderdelen van het eigen functioneren. Niet omdat daar tekortkomingen zouden zijn, maar omdat het altijd beter kan en wij voortdurend willen zoeken naar manieren om dat te realiseren. In het kader van dit plan zijn in de afgelopen jaren enquêtes gehouden onder ouders, personeel en leerlingen. In 2007-2008 is intern onderzoek gedaan naar examenresultaten en kwaliteit van toetsen. Onder ouders is tevredenheidsonderzoek uitgevoerd.



#### Ouders over het JTC

Bron: enquête in 2008

Stelling	Mee eens
Het JTC maakt gemaakte verwachtingen waar	85%
Het JTC neemt ouders en leerlingen serieus	92%
De sfeer op school is gezellig	99%
Het JTC is een veilige omgeving	99%
De school heeft een open en respectvol klimaat	88%
Medewerkers van de school zijn vriendelijk	100%



De interne audit naar zorg en begeleiding uit 2006 heeft inmiddels geleid tot de aanstelling van een daartoe opgeleide zorgcoördinator, het schrijven van een intern zorgplan en afspraken rondom verdere structurering van de leerlingenzorg. De betrokkenheid van mentoren en docenten bij leerlingen is groot, de informatie naar ouders is goed en wordt door ouders ook hoog gewaardeerd.

#### 4.7 Organisatieontwikkeling

De leerling met zijn behoeften die samenhangen met de leeftijd en het te volgen onderwijs vormt het hart van de organisatie. Kleinschaligheid en het creëren van een veilige thuishaven in een grote school is daarbij uitgangspunt.

Het JTC heeft bij de groei van het leerlingenaantal gekozen voor de vorming van teams. Er is een docententeam voor de 1<sup>e</sup> fase (klassen 1 en 2), een docententeam voor de 2<sup>e</sup> fase mavo en een team voor de 2<sup>e</sup> fase havo/vwo. Tevens is een viertal teamleiders aangesteld om de teams te ondersteunen en aan te sturen in de dagelijkse gang van zaken. Doorontwikkeling van de teams zal plaatsvinden om te zorgen dat leerlingen ook in de grotere schoolorganisatie steeds leven en werken in een klein en bekend team van docenten. De mentor zit in het team, de overgrote meerderheid van de lessen wordt verzorgd door docenten uit het team, bij problemen is de teamleider het eerste aanspreekpunt. Ook in het gebouw heeft elke groep leerlingen zijn eigen kleinschalige thuis. De onderbouw heeft de beschikking over een eigen aula, met een eigen conciërge. Hetzelfde geldt voor de bovenbouwgroepen.

De doorontwikkeling van teams gaat door. Speciale aandacht heeft daarbij de communicatie binnen en tussen teams. Bovendien zal worden gezocht naar de mogelijkheid om binnen het onderbouwteam het aantal docenten waarmee een leerling intensief te maken heeft, te verkleinen. Op die manier willen we zogenoemde kernteams vormen.

De teamcoördinatoren krijgen een belangrijker functie binnen de school, zij worden grotendeels verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de klassen en de directe contacten met onderwijzend personeel en ouders. In 2007-2008 is deze stap voorbereid, per 1 augustus wordt die operationeel. Tegelijk start de school met het werken met activiteitenplannen op afdelingsniveau.

Sinds de cursus 2006-2007 werkt het JTC met een zorgcoördinator. Zijn taak is het om de communicatie tussen mentoren, remedial teacher en ondersteunende diensten zoals schoolmaatschappelijk werk te versterken. De zorgcoördinator is ook verantwoordelijk voor het Zorg Advies Team, waarin de school overlegt met deskundigen en instanties op het gebied van jeugd en jeugdzorg.

In 2007 is een begin gemaakt met de inzet van elektronische trainingsmiddelen voor remedial teaching (RT): trainingsprogramma's voor Nederlands voor o.a. spelling. Door middel van ondersteuning via educatieve computerprogramma's krijgen leerlingen, bij wie wordt geconstateerd dat hun taalontwikkeling een rem is op hun schoolprestaties, zo de mogelijkheid om tekorten weg te werken. In de nabije toekomst zal hetzelfde voor rekenvaardigheden worden opgezet. Daarnaast wordt RT ingezet om, naast het huidige bestaande aanbod voor dyslexie en faalangst, ook op andere gebieden ondersteuning te kunnen bieden. Scholing van medewerkers is gericht op het verbreden van expertise binnen de school in deze velden.

## 5. Plannen voor de komende tijd

In 2007-2008 is in samenwerking met het personeel en de medezeggenschapsraad een nieuw Schoolplan tot stand gekomen. Hierin wordt de ontwikkeling van de school voor de komende jaren beschreven.

In 2007-2008 is in een werkgroep een nieuwe huisstijl tot stand gekomen. Deze zal worden ingevoerd op 1 augustus 2008.

### Onderwijs

Naar verwachting zal de school qua leerlingenaantal stabiel blijven tussen de 1050 en 1200 leerlingen. In de komende jaren daarna neemt het totaal aantal leerlingen in Roosendaal in de middelbare schoolleeftijd af. Het ligt voor de hand dat dit ook op termijn zal leiden tot een gestage daling van het aantal leerlingen van het JTC in de jaren na 2010. Bij gelijkblijvend marktaandeel zal het leerlingenaantal zich op lange termijn stabiliseren op circa 1050. Dit zal bereikt worden rond het jaar 2015.

Het onderwijsconcept blijft het onderscheidende kenmerk van het JTC. Werken met vrijheid, verantwoordelijkheid en verantwoording zal in de komende jaren steeds verder en consequenter worden doorgevoerd. Dit geldt voor zowel de onderbouw als de bovenbouw. Daarnaast zal er de komende jaren meer en structureel worden gewerkt aan mogelijkheden voor leerlingen om de opleiding te volgen die het beste past bij hun interesses en mogelijkheden. Dit betekent dat het concept van speerpunten wordt doorgezet en waar mogelijk verdiept. Daarnaast zal de school blijven werken aan de mogelijkheden onderwijs te bieden dat rekening houdt met verschillen tussen individuele leerlingen.

De inrichting in het huidige gebouw en in de toekomst in de nieuwbouw zal worden ingezet om de onderwijskundige ontwikkeling te versterken.

In 2008-2009 zal het JTC het traject opgaan om te starten met een Technasium-opleiding (zie [www.technasium.nl](http://www.technasium.nl)). De lichte leerlingen met Science zal in 2008-2009 fungeren als proef om de werkwijze van het technasium op onze school in te voeren. Het ligt in de planning om het jaar 2009-2010 officieel met het Technasium van start te gaan.

In 2008-2009 zal het JTC een intensieve samenwerking met het HofpleinTheater starten voor workshops en cursussen rondom Kunst & Cultuur. Wanneer na gezamenlijke evaluatie beide partijen positief zijn zal de samenwerking worden geïntensiveerd.

### Organisatie

De lesuitval zal worden teruggebracht tot ca 2%. In 2007-2008 is hieraan gewerkt door de vervanging bij ziekte uit te breiden, o.a. door de inzet van leerpleinen en onderwijsassistenten. Daarnaast starten rapportvergaderingen later vindt scholing voor het grootste deel buiten schooltijd plaats. Bovendien zijn in de jaarplanning weken gedefinieerd waarin géén buitenschoolse activiteiten worden gepland zodat er in die weken geen beroep wordt gedaan op docenten voor het begeleiden van die activiteiten. Dit zal de uitval als gevolg van excursies e.d. terug dringen.

In 2008-2009 wordt dit beleid gecontinueerd. Bovendien worden in dat jaar de dagen aan het begin en het eind van het schooljaar intensiever gebruikt, waardoor de uitval van onderwijstijd kleiner zal worden.

### Huisvesting

Door de toename van het aantal leerlingen, pasten wij In 2007-2008 niet meer in de huidige gebouwen. Om het onderwijs goed te laten doorgaan, is op de Bovendonk noodbouw gerealiseerd. In het volgende jaar zal die worden doorgezet: uitbreiding van de aulacapaciteit, uitbreiding van het aantal fietsenrekken en waarschijnlijk meer noodlokalen.

Door de grote druk op de gebouwen is het gebruik van de leerpleinen niet optimaal. Wel doen alle leerlingen en docenten ervaring op met leerpleinen en bereidt de school zich door de opgebouwde deskundigheid en lesorganisatie voor op de situatie die in de nieuwbouw zal ontstaan..

De toekomst van de nieuwbouw blijft onzeker. Het ontwerp van het gebouw is inmiddels grotendeels klaar. De interne Commissie Nieuwbouw heeft ongeveer 12 keer vergaderd en de noodzakelijke beslissingen genomen rondom exterieur, indeling en kleurstellingen voor het interieur. Het interieurontwerp zal onderwijs zijn in 2008-2009.

De realisatie van het ontwerp hangt volledig af van de medewerking van de gemeente Roosendaal. Naar verwachting zullen de noodzakelijke beslissingen hiervoor vallen in het schooljaar 2008-2009.

Het JTC heeft een website geopend om alle leerlingen, ouders en verdere belangstellenden op de hoogte te houden van de ontwikkelingen ([www.jtcnieuwbouw.nl](http://www.jtcnieuwbouw.nl)).



## 6. Afsluitend

Zo zijn wij dus ....

Met dit onderwijsverslag wil het JTC alle geïnteresseerden informeren over de ontwikkelingen in en rond de school. Wij zijn hard bezig om elk jaar weer na te denken over onszelf. Over de dingen die goed gaan. Over de dingen die minder goed gaan. Over wat er beter kan en over hoe we daarbij steeds verdere betrokkenheid van buiten de school kunnen bereiken.

Wij stellen uw betrokkenheid bij onze school altijd op prijs. Ouders worden uitgenodigd mee te werken en te denken in klankbordgroepen, ouderactiviteitencommissies of op andere manieren. Bedrijven en instellingen zijn welkom; wij zijn voortdurend op zoek naar maatschappelijke stages, steun bij studie- en beroepenvoorlichting, of andersoortige bijdragen aan ons onderwijs.

Het JTC wil een open, transparante en eerlijke school zijn. Dit onderwijsverslag vormt een bijdrage daaraan.



Bijlage 1: JTC, betrokkenheid van ouders en leerlingen

Geleding Ouders			
Activiteit	Gesprekspartner	Doelstelling	
Klankbordgroep 1 <sup>e</sup> fase 2e fase vmbo 2e fase havo/vwo Ttwo	Conrector	Evaluëren van dagelijks onderwijs en dagelijkse organisatie.	3x/jr
Ouderactiviteitengroep	Hoofd Beheer conrector	Organiseren betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten: Open dagen Begeleiding sport & excursies Organisatie voorlichtingsavond	
MR-Oudergeleding	Rector	Wettelijke taken schoolbeleid	10x/jr
Communicatie: ▶ Ouderbulletin ▶ Website ▶ Jaarverslag	Werkgroep PR Rector		4x/jr 1x/jr
Klankbord Nieuwbouw	Rector	Stand van zaken nieuwbouw, feedback over de plannen.	Ca 3x/jr
Mentoravonden, spreekuren	Mentoren, docenten	Informatie over de individuele voortgang van de leerling	4x/jr
JTC & de Wereld	Zorgcoördinator, Rector	Informatie-avonden over opvoeding & onderwijs in onze moderne wereld.	Ca 2x/jr
Individuele contacten	Rector, Conrectoren, teamleiders, mentoren, docenten	Individuele ontwikkeling van de leerling	Zoveel als nodig

Geleding Leerlingen			
Activiteit	Gesprekspartner	Doelstelling	
Overleg van de klassenvertegenwoordigers	Teamleider	Evaluëren van dagelijks onderwijs en dagelijkse organisatie op niveau van de klas en afdeling.	4x/jr
Leerlingenraad	Rector	Evaluëren van dagelijkse gang van zaken, op niveau van afdeling en school.	Ca 6x/jr
MR-Leerlinggeleding	Rector	Wettelijke taken schoolbeleid	10x/jr
Peer-tutoring <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ mentoring brugklassers</li> <li>▶ bijles / tutoring</li> </ul>	Teamleider Zorgcoördinator	Begeleiding blugklassers bij inburgering. Bijles en inhoudelijke hulp van leerlingen door leerlingen.	
Klankbord Nieuwbouw (combineren met leerlingenraad?)	Rector	Stand van zaken nieuwbouw, feedback over de plannen	Ca 4x/jr